Филиал муниципального бюджетного учреждения Башкирская гимназия с.Большеустьикинское средняя общеобразовательная школа с.Алегазово муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан

Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Единство народов –сила России» (летняя оздоровительная компания 2026 год)

Возраст детей - 7-12 лет

с. Алегазово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Целевой блок программы
4. Содержание и средства реализации программы
5. Кадровое обеспечение программы
6. Информационно-методическое сопровождение программы
7. Особенности и материально-техническое обеспечения программы
8. Приложения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название Программы	Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Единство народов-сила России»
Основание для разработки Программы	Лагерь–это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Целевая группа (возраст детей), количество	Дети 7-12 лет, 60 человек
Исполнители Программы	Филиал МОБУ Башкирская гимназия с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово
Сроки реализации Программы	1 смена - с 28.05.2026 по 17.06.2026
Направленность Программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное развитие и воспитание - эстетическое воспитание - экологическое воспитание - трудовое воспитание - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности - познавательное направление воспитания
Краткое содержание Программы	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Цель Программы	Цель: Развитие у детей и подростков устойчивого интереса к истории родного края и страны, сохранение традиций и обычаев местных народов.
Основные задачи Программы	- расширить представления участников смены о ценностях многонациональной страны; - прививать уважительное отношение и чувство принадлежности к многонациональной вековой истории страны и края; - формирование позитивного отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Этапы реализации Программы	Первый этап – организационный, апрель-май 2026 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при ФМОБУ БГ СОШ с.Алегазово Второй этап – основной, с 28 мая по 17 июля 2026 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Третий этап – аналитический с 18 по 28 августа 2026 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2026 году.
Ожидаемый результат	- расширение и систематизация представлений о народах, проживающих на территории края и страны; - наличие у воспитанников устойчивого интереса к изучению культуры, обычаев и ценностей народов России, края; - выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; - овладение основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - овладение основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	Выполнение Программы осуществляют: начальник лагеря, воспитатели, работник пищеблока, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, начальник лагеря.
Контактная информация	Телефон: 8(34770)24372 Группа ВКонтакте https://vk.ru/sosh_alegazovo

I. Общие положения

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Единство народов-сила России» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена ФМОБУ БГ СОШ с.Алегазово на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

2026 год в России объявлен годом Единства народов России Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России". Наша страна исторически сложилась как многонациональное и поликонфессиональное государство, для которого межэтнические отношения были актуальны во все периоды исторического развития. Главная задача национальной политики на современном этапе – обеспечение гражданского единства в условиях многообразия страны и этнокультурного развития общностей и регионов.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Программа разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

Актуальность заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
- многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Содержание Программы направлено на формирование личности гражданина и патриота России, уважительного к культуре, традициям и истории всех народов страны.

Программа воспитывает ценности, взгляды, ориентации, установки, мотивы деятельности и поведения, способствующие дружбе и единству народов России. При этом серьезность темы не приведет к скучным долгим занятиям за партой — основной акцент делается на интерактивные, творческие и спортивные формы работы.

Дети будут участвовать в мероприятиях, способствующих развитию творческих, коммуникативных и спортивных навыков, укреплению здоровья, формированию уважения и дружбы между народами России.

Реализация Программы смены лагеря базируется на методике коллективной творческой деятельности (КТД), разработанной И.П. Ивановым.

Данная методика в большей степени помогает формированию и укреплению навыков межличностного взаимодействия, потому что в основе её – совместная деятельность детей, детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также организаторских качеств каждого ученика.

Методика коллективной творческой деятельности даёт высокий педагогический эффект. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

Новизна Программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся. Вовлечение детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность, организация общелагерной и межотрядной коллективной творческой деятельности (КТД) способствует не только разностороннему развитию детей, но и поддержанию позитивного настроя каждого ребенка и коллектива в целом.

Целевой аудиторией Программы являются обучающиеся школы младшего и среднего возраста. Ребята данного возраста контактны, любознательны, любят овладевать новыми умениями. Достаточно значима для них роль игры, поэтому преобладающей формой проведения мероприятий отводится игре.

Наличие педагога-психолога в лагере поможет снять эмоциональную неустойчивость детей с ОВЗ, детей-инвалидов, адаптироваться в условиях отрядного коллектива.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Цель Программы

Цель: Развитие у детей и подростков устойчивого интереса к истории родного края и страны, сохранение традиций и обычаев местных народов.

2.2. Задачи Программы:

- расширять представления участников смены о ценностях многонациональной страны и традициях ее народов;
- прививать уважительное отношение и чувство принадлежности к многонациональной вековой истории страны и края;
- формировать позитивного отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- создавать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся;
- способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда;

- предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в противоправную деятельность. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемых детей, детей участников СВО.

Данная Программа придерживается принципа преемственности. Продолжая делать акцент на развитии творческого потенциала детей и спортивно - оздоровительном направлении, вместе с тем Программа приносит и новизну в воспитательную систему ЛДП (лагеря дневного пребывания): работа педагогов не ограничивается только играми развлекательного характера, а охватывает комплексное развитие личности ребенка. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, нард и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Данная Программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе: спортивный зал, актовый зал, иные объекты инфраструктуры города, налаженное социальное партнерство.

2.3. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система диагностики результатов программы базируется на комплексной оценке, которая учитывает мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения родителей.

Индикаторами диагностики являются:
- проявление ребенком ценностного отношения к семье, краю и Родине;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
-приобретение ребенком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
-позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

III. Содержательный раздел

3.1. Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:
   - сжатые сроки: воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени;
   - интенсивность взаимодействия: дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.
2. Смена обстановки и деятельности:
   - неформальная обстановка: атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми;
   - разнообразие видов деятельности: воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность, акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков;
   - приоритет активного отдыха: воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.
3. Коллективный характер воспитания:
   - фокус на коллектив**:** основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества;
   - роль воспитателя: воспитатель является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания;
   - самоуправление: активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.
4. Специфические цели и задачи:
   - оздоровление и укрепление здоровья: создание условий для физического и психического оздоровления детей;
   - развитие творческих способностей: стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности;
   - формирование социально значимых качеств**:** воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам;
   - привитие навыков самостоятельности: обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.
   - социальная адаптация: оказание помощи детям с нарушением зрения в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми;
   - развитие лидерских качеств: предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:
   - возрастной подход: воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков;

- индивидуальный подход: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:

- планирование**:** четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены;
- подготовка кадров: обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми;
- безопасность: создание безопасных условий для пребывания детей в лагере;
- взаимодействие с родителями: поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере;
- оценка результатов: анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети получат не только полноценных отдых и развлечения, но и ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

3.2. Механизм реализации программы.

1. Подготовительный этап (апрель)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия ОЛДП начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-разработка программы смены;
-подготовка помещений;
-подборка методического материала;
-оформление необходимой документации для участников смены.

2. Организационный этап (июнь), короткий по количеству дней:

-встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских, лидерских и творческих способностей;
-запуск программы;
-формирование отрядных органов самоуправления;
-знакомство с правилами жизнедеятельности отряда;
-входная диагностика.

3. Основной этап (июнь):

-реализация программы смены;
- вовлечение детей в различные виды КТД;
-взаимодействие в социуме/ родителями.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;

- награждение по итогам смены;
- итоговая диагностика;
- анализ результатов деятельности смены.

3.3. Основные мероприятия/события смены:

Отрядная работа:
- выбор девиза, эмблемы, оформление отрядных уголков;
- работа отрядных органов самоуправления;
- коллективно-творческие дела;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов;
- освещение событий через медиа - ресурсы;
- игровые программы;
- творческие мастер-классы;
- конкурсы рисунков.

Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий:
- утренняя зарядка;
- минутки безопасности и здоровья;
- инструктажи по технике безопасности и правилам поведения;
- спортивные игры, состязания, эстафеты;
- подвижные игры на свежем воздухе.

4.4.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности.

Цели и задачи блока:

Цель: формирование у детей целостного представления о мире через освоение научных знаний, культурного опыта науки и моральных принципов.

Задачи:
- познакомить с основными научными понятиями и открытиями;
- приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка);
- развивать навыки критического мышления и анализа информации;
- воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность);
- формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Направления/мероприятия:

Наука. «Дети-изобретатели» -познавательная программа.

День экологии: квест «Спаси планету»; создание эко-плакатов.

Культура. День Приморского края "История моего края": знакомство с народностями, проживающими на территории края, их традициями и обычаями, посещение краеведческого музея, просмотр видео, посвященного культуре и

народам Приморья. Творческая мастерская «Мы-дети Приморья».

Мораль. "Что значит быть честным": беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. "Кодекс отряда": обсуждение правил поведения в отряде, лагере, общественных местах, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

4.4.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Общая концепция данного модуля - познакомить детей с историей, культурой и достижениями России и Приморского края, а также поразмышлять о перспективах их развития. Формат: сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Темы мероприятий блока:

- День защиты детей. Игровая программа, посвященная Дню защиты детей (Настоящее).
- День истории России. Викторина «Важные даты». Виртуальный тур по музеям (или выход в музей г. Артёма).
- День народов России. Мастер-класс по народным промыслам края. Сказки разных народов края ". Выставка рисунков по сказкам народов Приморского края (Прошлое и Настоящее).
- День русского языка (Пушкинский день). Викторина по сказкам Пушкина. Конкурс чтецов. Игра «Грамматический бой» (Связь времён).

Важные моменты:

- интерактивность: вовлечение детей в активное участие в мероприятиях;
- наглядность: использование картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным;
- патриотизм: воспитание у детей чувство любви к малой Родине и к стране, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре;
- позитив: подчеркивать положительные аспекты истории и современности края и страны, вселять в детей оптимизм и веру в будущее.

4.4.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».

Реализация мероприятий блока "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере направлена на формирование бережного отношения к своему здоровью, формированию навыков безопасного поведения и профилактику вредных привычек. Модуль позволит помочь осознать ценность семьи в жизни человека, сформировать уважительное отношение к близким и развить практические навыки здорового общения в семейном кругу.

<u>Здоровье.</u>

Физическое здоровье. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

- утренняя зарядка (ежедневно);
- беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные

продукты);
- «Весёлые старты» (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе);
-конкурс меню «Самый полезный завтрак».

Психологическое здоровье. Цель- развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.
Мероприятия:
- тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков;
- беседы о дружбе и взаимопомощи;
- работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.
Гигиена. Цель- формирование навыков личной гигиены.
Мероприятия:
- беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом;
-практические занятия по правильному мытью рук;
- конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

Безопасность.
Безопасность жизнедеятельности. Цель- формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
Мероприятия:
-тренинг «Правила безопасного движения»;
- конкурс плакатов по безопасности;
-просмотр видеороликов о безопасности на железной дороге;
- изучение правил пожарной безопасности;
- инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах);
- моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре);
- изучение правил поведения на воде;
- беседы о безопасности в интернете.

Профилактика травматизма. Цель - предупреждение травм и несчастных случаев.
Мероприятия:
- беседы о причинах травм и способах их предотвращения;
- осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов;
- обучение правилам поведения на спортивных площадках.

Профилактика негативных явлений. Цель: профилактика вредных привычек, а также негативных явлений.
Мероприятия:
-игры и упражнения на сплочение коллектива;
-просмотр и обсуждение социальных роликов направленных на предотвращение негативных явлений в детской среде (унижение чести и

достоинства, издевательств и т.д.).

Семья.

Ценность семьи. Цель - формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи, развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

Мероприятия:

-беседы о традициях и ценностях семьи.

- конкурс рисунков "Моя семья";

- приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, отрядные дела);

- выставка «Герб моей семьи;

- беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.

4.5. Инвариантные модули.

4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

4.5.2. Модуль «Культура России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Еженедельно. Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их

оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 15 июня – День медицинского работника;
- форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей (разных национальностей, живущих на территории России, Приморского края), деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. «**Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- День Первых.
- Тематические и спортивные праздники.
- Акции, конкурсы, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

4.5.3. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация работы пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога- психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели коллективу лагеря предстоит решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по двум основным направлениям:

- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

4.5.4 **Модуль «Детское самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала системы детского

самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

4.5.4. **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью воспитатели уделяют внимание на подбор методов, приёмов и средств воспитательной работы, направленных на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

4.5.5. **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

4.5.6. **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- **День «Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
- **«Содружество Орлят России».** Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

4.6. Вариативные модули (дополнительные компоненты)

4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Мероприятия:

- однодневный поход, в рамках проекта «Походы Первых»;
-выезд в национальный центр «Россия».

4.7. Организационные условия реализации программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь базируется в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов».

Воспитательный потенциал школы-интерната позволяет сформировать особую микросоциальную среду для детей в рамках временного детского объединения Такая социальная микросреда становится основой воспитательного процесса.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России. Миссия лагеря в самосознании педагогического коллектива

заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности.

Направленность лагеря- комплексная (гражданско-патриотическое).

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

4. Кадровое обеспечение Программы. Партнёры организации программы.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- начальник лагеря;
- воспитатели из числа педагогических работников школы;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- инструктор физического воспитания;
- кухонные работники.

Начальник лагеря**:** ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.

Воспитатели: несут ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в ЛДПД, их жизнь и здоровье.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходной: суббота-воскресенье, праздничные дни.

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с городским музеем, К/Т «Шахтёр», ВОИ г. Артема.

5. Информационно-методическое сопровождение.

5.1. Методическое обеспечение программы:

- Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приёмке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработана программа и план-сетка лагерной смены.

5.2. Информационное обеспечение программы

- Режим работы лагеря.
- Правила лагеря.
- План-сетка смены.

5.3. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Сигналы тревоги и действия при эвакуации из здания.

6.3. Уголок достижений.

В оформлении лагеря можно включить поздравление именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

6.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

Информирование и коммуникация

- предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):
- представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
- знакомство с воспитателями.
- обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
- ответы на вопросы родителей.

Информационные каналы:

- веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях: регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря;
- группы в мессенджерах (МАКС): оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями;
- привлечение родителей к организации мероприятий;

- помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.

Обратная связь и учет мнения родителей:

- анкетирование и опросы;
- сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
- учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен;
- индивидуальные встречи и беседы. Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

6. Особенности материально- техническое обеспечение реализации программы.

	Применение
Помещения для отрядного сбора	Отрядные кабинеты Спальные комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания
Актовый зал	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, кинозал, игровая
Медицинский кабинет	Медицинский контроль
Столовая	Завтрак, обед, полдник
Инвентарь	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи). Канцтовары (альбомы, краски, карандаши и т.п.) Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
Оборудование	Столы и стулья в достаточном количестве Колонки для воспроизведения музыки Компьютер или ноутбук Проектор**:** для демонстрации фильмов и презентаций
Информационные материалы	Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т

Приложение

Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к семье, Родине.	«Персонаж». Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/ песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор. «Цветик-семицветик». Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав лепестки). Пожелания детей можно классифицировать по направлению пожелания (для себя, родителей, для малой Родины, для страны, для всего народа). Анализируя перечень пожеланий, педагог может определить направленность личности ребенка.
Проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником». Детям предлагается сыграть в игру, подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить еще раз. «Живая анкета». Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (как серьёзных, так и шуточных), на которые можно ответить по-разному: 1 вариант- все, кто согласен хлопают, не согласен-топают; 2 вариант- встают несколько ребят и предлагают свой ответ на вопрос, их задача сосчитать сколько ребят ему хлопали (с ним согласны), а сколько топали (не согласны).
Получение ребенком социального опыта и знаний	«Чудо-дерево». Детям, по итогам прожитого дня, предлагается создать дерево цвет листьев, которого должен соответствовать с теми знаниями, которые они получили. Зеленые- получил новые знания (интересно)-научился чему-то новому. Желтые- не вся информация была новой- что-то я умел уже раньше. Красные- уже все это знал- все что я попробовал сделать-уже умел. «Кидаем кубик». Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.
Эмоциональное состояние детей	«Наш отрядный рецепт». Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (сладкий, горький, острый и т.д.).
Взаимодействие в команде, коллективе.	«Золотая коллекция». Детям предлагается взять по три медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддерживал тебя. «Кругосветное путешествие». Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял бы с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.