

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 27.03.2026 г



Утверждаю
Заведующий ФМОБУ Башкирская
гимназия с.Большеустьикинское
СОШ с.Алегазово

Э.Р.Заяева Э.Р.Заяева

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФИЛИАЛА МОБУ БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ
С.БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ СОШ С.АЛЕГАЗОВО
ЗА 2025 ГОД**

с. Алегазово

Введение	3
1. Аналитическая часть	5
1.1. Оценка системы управления общеобразовательной организации	5
1.2. Оценка образовательной деятельности	9
1.3. Организация учебного процесса	12
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
1.5. Востребованность выпускников	32
1.6. Качество кадрового обеспечения	32
1.7. Учебно- методическое обеспечение	35
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	36
1.9. Материально-техническая база	37
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	44
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	48
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	48
2.2. Выводы о деятельности образовательной организации за 2025 год	51
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	51

Введение

Самообследование филиала муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Башкирская гимназия с.Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа с.Алегазово муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово от 30.03.2026 г. № 67 «О проведении процедуры самообследования» за 2025 год».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ФМОБУ Башкирская гимназия с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово за 2025 год., обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Процедура самообследования способствует:

- 1.Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- 2.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.
- 3.Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- 4.Выявлению существующих проблемных зон.
- 5.Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2025 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия:

- с 1 января по 31 августа 2025 года – 2 полугодие 2024-2025 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2025 года – 1 полугодие 2025-2026 учебного года.

Источники информации:

1. Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Башкирская гимназия с.Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа с.Алегазово муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан
Сокращенное название образовательной Организации Организационно – правовая форма Тип учреждения Тип образовательной организации	ФМОБУ Башкирская гимназия с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово учреждение бюджетное общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Заведующий филиалом	Заляева Эльмира Рафаковна
Юридический адрес	452558, Мечетлинский район, с.Алегазово, ул. Советская,4
Телефон, факс	8(34770)2-43-72
Адрес электронной почты	falegazovososh@yandex.ru
Официальный сайт базовой школы	https://bgi-2.bashkirschool.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан

ФМОБУ Башкирская гимназия с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово (далее – общеобразовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан, нормативно-правовыми актами

Министерства просвещения, Министерства образования Республики Башкортостан, отдела образования администрации Мечетлинского района, Уставом МОБУ Башкирская гимназия с. Большеустьикинское, локальными нормативными правовыми актами.

ФМОБУ Башкирская гимназия с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово осуществляется очная форма обучения по следующим образовательным программам: начальное общее образование 1-4 классы, основное общее образование 5-9 классы и среднее общее образование 10-11 классы.

Обучение ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 11 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Республики Башкортостан, муниципального района Мечетлинский район, Уставом, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно - воспитательного процесса. Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Коллегиальные органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Нормативно – правовое обеспечение	Основные направления деятельности
Педагогический совет	«Положение о педагогическом совете»	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - рассматривание и принятие локальных нормативных актов; - рассмотрение и согласование отчета о самообследовании по итогам года; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	«Положение об общем собрании работников»	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	«Положение о родительском комитете»	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово – хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2025 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет обучающихся, профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации. Порядок выборов родительского комитета, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В связи с изменениями в законодательстве об образовании, переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551

"Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

(Зарегистрирован 22.08.2025 № 83289), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», было принято 2 локальных нормативных акта по общеобразовательной организации, внесены изменения в 5 локальных нормативных актов:

- Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Положение об аттестационной комиссии;
- Положение о ведении электронных дневников и журналов;
- Положение о ведении личных дел обучающихся;
- Положение о порядке ведения личных дел работников;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Внесены изменения в должностные инструкции педагогов.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей;
- учителей естественно-математического цикла

В соответствии со штатным расписанием ФМОБУ БГ с.Большеустыкинское СОШ с.Алегазово сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования и гибкого развития.

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
 - построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2025 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Представленная структура управления ФМОБУ БГ с.Большеустышкинское СОШ с.Алегазово обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам

качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. Распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. Реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;
3. Обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;
4. Повышение активности Совета школы.

1.2. Оценка образовательной деятельности

№п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования	общеобразовательная	5 лет
3	Образовательная программа Среднего общего образования	общеобразовательная	2 года
4	Адаптированная общеобразовательная программа	ОВЗ (нарушение интеллекта)	9 лет
5	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в разновозрастной группе	ОВЗ (нарушение опорно- двигательного аппарата)	5 лет

Внеурочная деятельность на 2025-2026 учебный год.

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации и название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном» Факультатив «Движение первых»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Час здоровья» Здоровое поколение-сильный регион
Занятия на формирование ФГ	Кружок «Читательская грамотность» Кружок «Финансовая грамотность» Кружок «Математическая грамотность»
Занятия, связанные с реализацией особо интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Занимательная математика» Кружок «Занимательный русский» Кружок «Музыкальная студия» Кружок «Акварель» Кружок «Литературное чтение на родном языке» Клуб «География» Факультатив «Обществознание» Кружок «Технология» Факультатив «Урок цифр» Факультатив «Час грамматики» Факультатив «Час математики» Факультатив «Английский язык» Факультатив «Родная литература» Факультатив «Госуд(башкирский)язык»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Факультатив «Моя Россия – новые горизонты»

Численность обучающихся и классов-комплектов по образовательным программам общего образования за последние 3 года

Учебный год	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	Численность	Количество классов-комплектов	Удельный вес численности обучающихся в общей численности в %	Численность	Количество классов-комплектов	Удельный вес численности обучающихся в общей численности в %	Численность	Количество классов-комплектов	Удельный вес численности обучающихся в общей численности в %
Численность обучающихся по образовательной программе НОО	56	4	31	62	4	37	66	4	41
Численность обучающихся по образовательной программе ООО	112	7	63	92	6	55	86	6	53
Численность обучающихся по образовательной программе СОО	10	2	5,6	12	2	7,2	10	2	6
Общая численность обучающихся	203	14		166	12		162	12	

Национальный состав обучающихся

Классы	Колво уч-ся	Баш.нац-ти	Татарской нац	Русской Нац.
1	13	6	6	1
2	19	5	9	5
3	13	3	6	4
4	21	8	9	4
5	12	4	8	0
6	13	3	4	6
7	22	10	8	4
8	14	4	5	5
9	25	12	6	7
10	5	0	2	3
11	5	1	1	3
ИТОГО:	162			

Сохранность контингента обучающихся за 2025 год.

Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся по количеству не изменился, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная, дистанционная.

Классы	Всего выбыли из ОО	В том числе без уважительной причины				Всего прибыли в ОО
1-4 классы	1	-				-
5-9 классы	6	-				3
10-11 классы	-	-				-

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2025 году является сохранность контингента и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивает доступность образования всех категорий детей на территории муниципального образования «Алегазовский с/совет».

1.3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в ФМОБУ БГ с.Большеустыкинское СОШ с.Алегазово организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО для 5-8 классов).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОО.

Режим работы ФМОБУ БГ с.Большеустыкинское СОШ с.Алегазово	
Начало занятий	
1 смена	9.00ч.
Продолжительность урока	1 класс: первое полугодие-35 минут, второе полугодие – 40 минут; 2-9 классы-40 минут
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	40 минут
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-9, 10-11 классы	5-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели

2-8,10 класс	34 недели
9,11 класс	34 недели
Сменность занятий	
1смена	1-11 классы
Количество уроков в день для каждого из уровней общего образования	
Уровень	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков
Основное общее образование	- для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков,
	- для обучающихся 7 – 9-х классов – не более 7 уроков.
Среднее общее образование	- для обучающихся 10 – 11-х классов – не более 7 уроков.

Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в классах и группах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):
во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах, – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования – на 2,3,4 уроках. Число уроков в день не превышает 5 для обучающихся 2-4 классов, не превышает 6 для обучающихся 5,6 классов и не более 7 уроков – в 7-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» режим. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2024-2025 и 2025-2026 уч. г. соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательной организации, внеурочная деятельность).
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, социальной поддержки, системе нравственного воспитания.

В школе имеется материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, имеется спортивная площадка. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Все школьные помещения условно соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе регулярно проводятся мероприятия по профилактике простудных и инфекционных заболеваний. С этой целью проводились беседы со школьниками и их родителями, разработан план по профилактике гриппа и ОРВИ. В период подъема заболеваемости ежедневно проводился утренний фильтр обучающихся и педагогов, отменялись массовые мероприятия, проводилось регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов.

Школьный психолог регулярно проводила консультации с родителями, обучающимися, учителями по вопросам адаптации к школе, школьному коллективу, межличностных отношений.

1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального и основного общего образования основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	Успеваемость				Качество				Перев. В след класс
	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11	
2013-2014	100	100	100	100	54,2	47,2	58,8	50,8	168
2014-2015	100	99,1	95	98,8	60,5	46,4	80	53,8	162
2015-2016	100	100	100	100	65,7	52,1	55	55,1	177
2016-2017	100	100	100	100	58,7	44,2	42,9	47,8	177
2017-2018	100	100	100	100	65	45	76	53	182
2018-2019	100	100	100	100	48	45	92	50	170
2019-2020	100	100	100	100	72	49	87	58	175
2020-2021	100	99	100	99,4	65	41	59	49	175
2021-2022	100	98	100	99	78	41	81	53	170
2022-2023	100	98	100	91	75	37	88	52	202
2023-2024	100	100	100	100	63	46	60	54	178
2024-2025	100	97	100	98	68	51	67	58	161

Анализ динамики образования показал, что качество знаний из года в год нестабильно, в 2023 году наблюдается отрицательная динамика показателя, в 2024 году положительная динамика. Показатель в 2025 году понизился.

Динамика количества обучающихся, показателей успеваемости и качества знаний по итогам календарного 2025 года

	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество обучающихся (на 01.01.2025 года – 169 чел.)	167	166	166	161	162
Аттестовано	139	148	148	148	149
Качество	49	47	58	50	46
Не аттестованы	1кл-18, 10-11 кл-10	1кл-18	1кл-18	(1кл- 13, 10-11 кл-10)	(1кл- 13)
Неуспевающие	12	9	3	10	12

Вывод: анализ данных таблицы показал, что количество обучающихся в течение 2025 года уменьшилось, отрицательная динамика показателя качества знаний в целом по школе 3%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования в 2025 году (ОГЭ)

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно - правовыми документами был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В течение учебного года обучающиеся 9 класса были охвачены групповыми и индивидуальными занятиями по предметам ОГЭ во внеурочное время, в каникулярное время. В 9 классе работали опытные педагоги.

В 2025 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку.

По итогам испытания получили «зачет» все. 18 обучающихся 9 класса были допущены к ГИА, по итогам успеваемости за год 2 ученика не были допущены к ГИА.

В 9 классе обучались 20 учащихся. Из них 18 были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. Из 18 сдавших ГИА обучающихся 15 успешно прошли ГИА и получили аттестат в основные сроки. 3 обучающихся не сдали ОГЭ остались на повторное обучение в 9 классе, 3 выбрали обучение в форме семейного образования.

Результаты ГИА -2025, 9 класс

Предметы	Русский язык		Матем		Физика		Географ		Биология		Информатика		Химия	История	Родной яз		Обществоз	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2023	2025
«5»	1	2	3	0	-	-	1	2	-	-	4	0	-	-	-	-	-	-
«4»	4	1	8	8	1	-	2	2	-	-	6	5	1	-	1	8	3	-
«3»	21	12	13	8	-	-	15	1	2	-	7	5	1	1	1	4	-	2
«2»	1	3	3	2	-	-	1	-	-	-	1	2	1	-	-	-	-	-
Кач-во	19	17	41	44	10	0	16	80	0		55	42	50	0	50	67	100	0
На осень	1	2		1							1	1	1					

Русский язык

Уч. Год	Выпускники		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% успеv.
	Всего	сдали						
2022-203	18	17	-	4	9	4	24	76
2023-2024	27	26	2	7	17	2	36	95
2024-2025	20	18	2	1	12	3	17	83

Качество (83%) ниже прошлых лет. Методическому объединению учителей русского языка следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы также проводилась в форме ОГЭ. Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой справились на 89%. По математике из 18 обучающихся 16 написали без «2».

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показывает, что качество в 2024-2025 учебном году выше прошлогоднего на 3 %.

Для эффективности дальнейшей работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА *необходимо*:

1. Продолжить создание системы внутришкольного мониторинга качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку, математике, предметам по выбору.
2. Активнее привлекать к организации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации преподавателей-практиков, показавших высокие результаты при подготовке обучающихся к ГИА.
3. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.
4. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с особыми образовательными потребностями и способными к достижению максимального результата на ГИА.

5. Продолжить реализацию мероприятий по повышению корпоративной ответственности педагогов за результаты государственной итоговой аттестации по предметам.

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

В 11-м классе обучалось 5 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации за курс средней школы, и успешно ее выдержали, получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и математике, экзамены по выбору по своему желанию.

В 11 классе было 2 претендента на медаль. По итоговому сочинению все 5 обучающихся получили «зачет».

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ЕГЭ (5 выпускников). Успеваемость 100%, средний балл 60,4, выше прошлогоднего показателя (43). Минимальный балл 48, максимальный 73.

Уч. Год	Выпускники		успеваемость, %	средний балл
	всего	сдали		
2021-2022	7	7	100	50
2022-2023	9	9	100	54,11
2023-2024	5	5	100	43
2024-2025	5	5	100	60,4

Методическому объединению учителей русского языка следует провести заседание по итогам экзамена в форме ЕГЭ, работать над повышением качества еще на более высокий уровень.

Итоговая аттестация по математике за курс средней школы проводилась в форме ЕГЭ. С 2015 года математика разделена на два уровня: базовый и профильный. В ЕГЭ по математике базового уровня выбрали - 3, профильный-2 обучающихся. Успеваемость 100 %, по профильному уровню средний балл- 67, по базовому уровню средняя оценка-4,6.

Уч. Год	Выпускники		успеваемость, %	средний балл/средняя оценка
	всего	сдали		
2020-2021	7	7	100	Базовый-3(ср.оценка-3), профильный -61,4
2021-2022	7	7	100	Базовый-5 (ср.оценка-4,2)
2022-2023	9	9	100	Базовый-6 (ср.оценка-3,2)
				Профильный -3 (ср.балл-49)
2023-2024	5	5	100	База-4,25
2024-2025	5	5	100	Базовый-3 (ср.оценка-4,6), профильный- 2 (ср. балл- 67)

ШМО учителей математики нужно рассмотреть итоги ЕГЭ по математике на заседании. Для экзамена по выбору в этом учебном году учащиеся выбрали: биологию- 2 (сред балл- 45,5), информатику- 1 (сред балл-54), обществознание – 2 (сред балл- 66,5), английский язык- 1 (65 б), географию- 1 (62 б).

Динамика численности медалистов

Медалисты	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Золотая медаль	3	1	-	-	2

Весной 2025 года были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4–8-х классов, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Итоги ВПР 2024-2025 уч.года.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Качество, %
Русский язык	4	10	1	6	3	-	100	70
Математика	4	10	3	5	2	-	100	80
Окружающий мир	4	10	3	6	1	-	100	90
Русский язык	5	10	1	4	4	1	91	45
Математика	5	12		5	5	2	83	42
География	5	11		8	3	-	100	73
История	5	6	2	3		1	83	83
Русский язык	6	19		8	7	4	79	42
Математика	6	20	1	8	8	3	85	45
Английский язык	6	22	4	10	4	4	82	64
Биология	6	21		9	7	5	76	43
Русский язык	7	15	2	4	6	3	80	53
Биология	7	15	-	5	7	3	80	33
Обществознание	7	15	1	3	7	2	85	31
Русский язык	8	19	2	2	7	8	58	21
Математика	8	10	-	4	4	2	80	40
Химия	8	20	4	12	4	-	100	80
Обществознание	8	13	2	6	4	1	92,3	61,5
География	10	7	-	5	2	-	100	71,4
Литература	10	7	-	4	3	-	100	57
Русский язык	10	6	2	2	2	-	100	67

В соответствие с планом работы ВШК проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся 2-8,10 классов.

Итоги промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год

Классы	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Ответственные
2	Матем	11	3	6	2	0	100	82	Михайлова В.И.
	Русск.яз.	11	1	6	4	0	100	64	
	Окр.мир.	11	2	5	4	0	100	64	
	Л.чтение	11	1	5	4	1	91	54	
3	Матем	19	6	7	5	1	95	68	Заляева Э.Р.
	Русск.яз.	19	6	7	5	1	95	68	
	Окр.мир.	19	5	9	3	2	89	74	
4	Матем	11	2	6	3	0	100	73	Ахмерова А.Б.
	Русск.яз.	11	2	5	4	0	100	64	
	Окр.мир.	10	3	6	1	-	100	90	
5	Матем	12		6	4	2	83	50	Загитова Р.Р.
	Русск.яз.	13	2	8	2	1	92	77	Набиуллина Р.И.
	Англ.яз	13	2	7	3	1	92	77	Зарипова Ф.М. Арсулоева Ю.И.
6	Матем	18	0	7	9	2	89	39	Севастьянова Т.И.
	Русск. яз.	18	0	5	8	5	72	28	Ярушина Н.А.
	Биология	19	0	10	8	1	95	53	Амирова С.Ф.
7	Матем	15	1	8	3	3	80	60	Загитова Р.Р.
	Русск.яз.	15	1	7	4	3	80	53	Хилажева Г.Ф.
	Физика	15	1	9	4	1	93	67	Бельтюкова Н.Ф.
8	Матем	22	5	6	7	4	82	50	Галляува Л.Р.
	Русск. яз.	20	0	8	9	3	85	40	Набиуллина Р.И.
	Физика	22	2	6	9	5	77	36	Бельтюкова Н.Ф.
9	Матем	20	1	10	5	4	80	55	Загитова Р.Р.
	Русск. яз.	20	2	5	11	2	90	35	Хилажева Г.Ф.
	Географ	20	3	11	4	2	90	70	Нуруллина Л.Р.
	Информ	20	1	10	5	4	80	55	Самарина К.Р.
10	Матем	7	3	2	1	1	86	71	Севастьянова Т.И.
	Русск.яз.	7	3	2	1	1	86	71	Ярушина Н.А.

Работа с одаренными, мотивированными детьми

В 2025 году в ФМОБУ БГ с.Большеустыкинское СОШ с.Алегазово была продолжена работа по реализации плана работы с одарёнными детьми, целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через систему внеурочных занятий, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, психолога

школы, классных руководителей. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным учебным предметам. Обновлен банк данных одаренных детей, для которых была организована подготовка к всероссийской олимпиаде школьников 2025 года по индивидуальным образовательным маршрутам. Составлен список одаренных школьников, рекомендованных для включения в состав участников тьюторской подготовки на базе центров подготовки (с участием в отборочном тестировании). Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в районных, региональных, конкурсах, в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня.

Итоги районного этапа ВОШ 2024-2025 уч.г.

Предмет	Участники	Место	Руководитель
Английский язык	Камалетдинова Е (8 кл) Коженкова В (9 кл) Хайруллина И (10 кл)	2 место 2 место 1 место	Арсулоева Ю.И.
Математика	Шагаутдинова Е (11 кл) Кузнецов И (11 кл)	2 место 2 место	Галляува Л.Р.
Русский язык	Шагаутдинова Е (11 кл)	1 место	Набиуллина Р.И.
Обществознание	Шагаутдинова Е (11 кл) Кузнецов И (11 кл)	призеры	Гильметдинова Г.М.
Физика	Кузнецов И. (11 кл)	1 место	Нажипова З.Ф.
Труд	Загидуллин Т (6 кл) Халиуллин И (9 кл)	3 место 3 место	Адиатуллин Д.Ш.
Физкультура	Ваганова В (8 кл)	2 место	Адиатуллина А.Р.
История	Камалетдинова Е (8 кл) Шагаутдинова Е (11 кл)	3 место 3 место	
Родной башкирский язык	Фазлыева А (7 кл)	2 место	Сираева А.Р.
Башкирский язык	Галлямова Э (9 кл) Зарипова А (7 кл)	Победитель Победитель	Сираева А.Р.

Результативность участия одаренных, мотивированных обучающихся проанализирована на заседаниях школьных МО и совещаниях. Намечены пути повышения качества работы по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, устранении недостатков. В частности, необходимо систематизировать работу по подготовке к олимпиадам, обратить внимание на интерес к предмету, прививать позитивный интерес. Стимулировать познавательную активность, развивать творческий потенциал одаренных школьников, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях.

Наименование конкурса	ФИО участника	Результат участия	ФИО наставника
Мастерская Деда Мороза	Сафин Кирилл	2 место	Халимова Р.М.
Мама Героя	Шагаутдинова Алина	3 место	Михайлова В.И.
Только смелым покоряется огонь	Каримов Арыслан	1 место	Халимова Р.М.
	Халиуллин Ильдар Аминев Артем	1 место	Гильметдинова Р.Р.
Конкурс чтецов «Тукаевские напевы»	Дульцев Эмиль, 4 кл	2 место	Нафикова М.М.
	Азанов Ридан, 3 кл Ибатов Денис Каримов Арслан, 1 кл Хамидуллина Ильзида, 4 кл	1 место	Нафикова М.М.
	Галлямова Элина, 8 кл	2 место	Нафикова М.М.
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муратова А.	3 место	Набиуллина Р.И.
	Акмалова А	2 место	Ярушина Н.А.
Всероссийский литери. конкурс «Класс»	Кузнецов Илья	Победитель	Хилажева Г.Ф.
	Шагаутдинова Е	1 место	Хилажева Г.Ф.
Конкурс хоровых и вокальных коллективов		3 место в номинации «Песни моей страны»	Самарина К.Р.
Совершенству нет предела	Ахмерова Ильнара, 6 кл	1 место	Гильметдинова Р.Р.
Кубок по физике	Камалетдинова Акмалова Каюмова Шагаутдинова Кузнецов Нажипов	3 место	Нажипова З.Ф. Бельтюкова Н.Ф.
Конкурс «Робокосмос» Посвященный к дню космонавтики	Хилажева В. Ваганова Виктория	1 место	Бельтюкова Н.Ф.
	Кузнецов Ярослав Камалетдинова Лиза	2 место	
Конкурс чтецов «Стихи и проза о войне»	Кузнецов Я, 7 кл	2 место	Ярушина Н.А.
	Мальцев М., 8 кл	3 место	Набиуллина Р.И.
	Зарипова А., 6 кл	3 место	Набиуллина Р.И.
	Ахмерова А., 6 кл	-2 место	Набиуллина Р.И.
Конкурс «Безопасное колесо»	Команда уч-ся 5 кл	3 место	Севастьянова Т.И.

Конкурс исследовательских работ Малая академия наук

Предмет, секция	ФИО ученика	Место	Руководитель
Окружающий мир	Хажиева Амилия	призер	Заляева Э.Р.
Краеведение	Азанов Ридан	призер	Заляева Э.Р.
Окружающий мир	Абдулхаков Ингель	призер	Ахмерова А.Б.
История и МХК	Шагаутдинова Катя	призер	Гильметдинова Г.М.
Языкознание	Хайруллина Индира, Валитова Эрика	призер	Арсулоева Ю.И.
Языкознание	Шагаутдинова Екатерина	призер	Хилажева Г.Ф.

Республиканский этап различных конкурсов

Название мероприятия	ФИО участника	Результат	Руководитель
Открытый математический турнир «Карусель»	6,7 класс	участник	Галляува Л.Р. Севастьянова Т.И.
Конкурс иссл.работ им.Вернадского	Шагаутдинова Е.	Диплом участника	Гильметдинова Г.М.
Акмуллинская олимпиада по башкирскому языку	Галлямова Элина	Очный этап	Сираева А.Р.
Республиканский конкурс «Проект в точке. Робототехника» Мастер класс «Проект в точке	Камалетдинова Е. Мальцев М.	Финалисты респ.этапа	Бельтюкова Н.Ф. Нажипова
Мастер –класс «Цифровая лаборатория на уроках химии»	видеоролик	Диплом финалиста	Нажипова З.Ф.
Мастер –класс «Цифровая лаборатория на уроках физики»	видеоролик	Диплом финалиста	Бельтюкова Н.Ф.
Всероссийский конкурс иссл.работ им.Д.И.Менделеева	Каюмова Э.И. Маклецова Е. Камалетдинова К. Акмалова А.	Диплом участника	Бельтюкова Н.Ф. Нажипова З.Ф.
Республиканский этап всероссийской олимпиады по финансовой грамотности Финатлон г.Уфа	Шагаутдинова Екатерина	Очный этап	Гильметдинова Г.М.
Закл.этап 12 межлег. Конкурса эссе по общ. «Взгляд молодежи на меняющийся мир»	Шагаутдинова Катя	Очный тур Диплом 2 степени	Гильметдинова Г.М.
Всероссийского конкурса «Моя Земля в цифровой проекции» в номинации «Мой учитель» Видеоролик	Шагаутдинова Катя	Диплом победителя	Гильметдинова Г.М.

Спортивные соревнования

Название мероприятия	ФИО участника	Результат	Руководитель
Легкая атлетика в рамках 27 спартакиады школьников	Команда девочек Команда мальчиков	4 место 7 место	
Эстафета посвящ к дню победы		3 место	
Президентские состязания	Общекомандное	3 место	Адиатуллин Д.Ш. Адиатуллина А.Р.
Президентские состязания	Султанова Айгуль	2 место	Адиатуллина А.Р.
Прыжки в длину	Калимуллина Эльмира	1 место	Адиатуллина А.Р.
Прыжки в длину	Султанова Айгуль	1 место	Адиатуллина А.Р.
Мини-лапта в рамках 27 спартакиада шк.	Команда	2 место	Адиатуллина А.Р.
Соревнование по легкой атлетике в рамках 19 спарт шк РБ	Гениятуллин Артем	1	Адиатуллин Д.Ш.

Рекомендации:

1. Продолжить всестороннюю подготовку участников Всероссийской олимпиады;
2. Активизировать работу по участию школьников в различного уровня очных и дистанционных олимпиадах по предметам;
3. Выявлять мотивированных детей на первой ступени обучения;
4. Руководителям ШМО обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми). Более активно обобщать опыт работы по подготовке обучающихся к олимпиадам учителя русского языка и литературы Ярушиной Н.А., физической культуры Адиатуллина Д.Ш., истории Гильметдиновой Г.М., башкирского языка Сираевой А.Р.
5. Учителям-предметникам:
 - больше времени уделять разбору заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам;
 - продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
 - более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, интернет ресурсов и т.д.
6. Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными учениками на уроках и во внеурочное время и механизмов стимулирования учителей и обучающихся, показывающих хорошие результаты на олимпиадах.
7. Классным руководителям проводить работу с родителями мотивированных детей по их пониманию социальной значимости предметных олимпиад.

**Работа центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
ФМОБУ БГ СОШ с.Алегазово**

**Показатели деятельности
центра «Точка роста» в 2025 году**

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по муниципалитету на 2024-2025 год	Достигнутое значение в целом по муниципалитету
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	120	120
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	40	40
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	100

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных, социокультурных мероприятий с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников	Ответственный за реализацию
1	Подготовка обучающихся 9 класса к ОГЭ по физике, химии, биологии, информатике	Сентябрь-май	16	Учителя физики, биологии, химии

2	Подготовка обучающихся 11 класса к ЕГЭ по информатике, биологии	Сентябрь-май	5	Учителя, биологии, химии, информатики
3	Школьный этап МАН-2025	январь	7	Педагоги центра, Учителя предметники
4	Муниципальный этап МАН -2025	январь	5	Учителя предметники
5	Организация внеурочной деятельности по направлениям: - Юный эколог -Экспериментальная химия -Физика в экспериментах -Урок цифры	Сентябрь-май	40	Педагоги центра
6	«Кубок по физике» школьный и муниципальный этапы	февраль	6	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф. Нажипова З.Ф.
7	Подготовка и участие в конкурсе исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	январь	4	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф. Нажипова З.Ф.
8	Практическое занятие по физике для 9 классе по теме «Наблюдение электромагнитного поля проводника с током»	Декабрь	28	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф. Нажипова З.Ф.
9	«Индивидуальный проект» в 10-11 классах;	Сентябрь-май	11	Педагог центра. Нажипова З.Ф.
10	Неделя математики и информатики	февраль	36	Учителя математики и информатики
12	Республиканский мониторинг функциональной грамотности	январь	15	Учителя математики и информатики
13	Мастер-класс по химии «Зависимость проводимости эл.тока жидкостями»	март	29	Педагоги центра, учителя-предметники
14	Мастер-класс по физике «Регулирование силы тока при помощи реостата»	март	22	Педагоги центра, учителя-предметники
15	Реализация общеобразовательных программ в 10-11 классах по учебному плану естественно-научного профиля	Сентябрь-май	10-11 кл	Педагоги центра, учителя-предметники
16	Подготовка учащихся к муниципальным соревнованиям «Робо-Космос-2025» посвященного к Дню космонавтики.	Апрель	18	Педагоги центра
17	Участие учащихся к муниципальным соревнованиям «Робо-Космос-2025» посвященного к Дню	Апрель	6	Педагоги центра

	космонавтики.			
18	Организация внеурочной деятельности по направлениям Юный эколог -Экспериментальная химия -Физика в экспериментах	В течение года	45	Педагоги центра
19	Защита проектов по предмету «Индивидуальный проект»	Май	7	Педагоги центра
20	Проведение недели посвященного ко дню космонавтики с 10 по 17 апреля	Апрель	80	Педагоги центра
21	Мастер-класс обучающимся 2-6 кл «Движение по линии»	Апрель	65	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф.,Нажипова З.Ф.
22	Мастер- класс обучающимся 4-6 кл «Дистанционное управление роботом»	Апрель	44	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф. Нажипова З.Ф.
23	Лабораторные работы по физике в 7-11 классах в соответствии с программой	В течение учебного года	72	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф., Нажипова З.Ф.
24	Мастер – класс для 6 класса «Инженеры будущего». (Манипулятор Dobat Magician)	Апрель		Учителя физики Бельтюкова Н.Ф.
25	«Космический урок-викторина» в 1-11 классах в рамках недели посвященной Дню космонавтики	Апрель	167	
26	Лабораторные и практические работы по химии в 8-11 классах в соответствии с программой	В течение учебного года	72	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф., Нажипова З.Ф.
27	Лабораторные и практические работы по биологии в 5-11 классах в соответствии с программой	В течение учебного года	72	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф., Нажипова З.Ф.
28	«Практическое занятие по физике для 9 –х классов по теме «Измерение уровня pH напитков».	Май	20	Нажипова З.Ф.
29	Лаборатория «Я поделюсь своим умением. 7 класс». Работа с роботом «Доботом»	Апрель	25	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф., Нажипова З.Ф.
30	Мастер-класс посетителям дворовой площадки «Я поделюсь своим умением. 8 класс». Работа с роботом «Доботом»	Июнь	18	Педагоги центра
31	Дворовая площадка «Веселые ребята»	Июнь	28	Педагоги центра
32	Видеопрезентация занятия с кружковых работ	Июнь	6	8 класс
33	Школьный этап ВОШ предметам	Сентябрь-октябрь	78	Педагоги центра, учителя-предметники
34	Турнир по физике (школьный этап). Подготовка к муниципальному этапу.	Сентябрь-октябрь	6	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф. Нажипова З.Ф.

35	Практическое занятие по физике для 11 классе по теме «Действие магнитного поля на проводник с током»	Сентябрь	28	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф. Нажипова З.Ф.
36	Мастер-класс с обучающимися 7 класса «Знакомство с Лего-конструктором Spik Praim»	Сентябрь	26	Учителя физики Бельтюкова Н.Ф. Нажипова З.Ф.
37	«Индивидуальный проект» в 10-11 классах;	Сентябрь-май	11	Педагог центра. Нажипова З.Ф.
38	Мастер-класс учащимся 8 класса «Робот-манипулятор»	Сентябрь	22	Бельтюкова Н.Ф.
39	Экологический марафон «Сохраним природу»	Сентябрь-октябрь	4-7 кл	Педагог центра. Нажипова З.Ф.
40	Реализация общеобразовательных программ в 10-11 классах по учебному плану естественно-научного профиля	Сентябрь-май	10-11 кл	Педагоги центра, учителя-предметники

Ребята активно принимали участие на онлайн уроках в цикле «Уроков цифры» и «Проектория». Особый интерес у ребят вызывает робототехника. Они создают и программируют роботов из наборов LEGO.

Работа с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний за учебный год составляет 80 %.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование

Результаты:

Повысился уровень взаимодействия родителей со школой. Выявленные проблемы:

- слабо привлекаются родители к участию во внеурочную деятельность.
- организовать работу родительского всебуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять большое внимание организации и проведению родительских собраний.

В целях профилактики суицидальных настроений в ФМОБУ БГ с.Большеустыкинское СОШ с.Алегазово проводилась следующая работа:

-ознакомление педагогической и родительской общественности с признаками суицидального

поведения и способами взаимодействия с ребенком по предупреждению суицида, формирование у взрослых представления о профилактике суицида. (Всеобучи, МО классных руководителей); - формирование позитивного мышления у выпускников, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (беседы, классные часы, вовлечение во внеурочную деятельность);

- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- работа по охране здоровья.

Школьный психолог проводил наблюдения за поведением подростков, беседовал с обучающимися и классными руководителями, проводил тренинги по преодолению тревожности, агрессии. Большое внимание уделялось работе с выпускниками. Классными руководителями проводилась работа по разрешению конфликтов в классе, привлекались специалисты службы школьной медиации. Большое внимание уделялось поддержанию благоприятной психологической обстановки в классе.

Развитие ученического самоуправления

В учебном году продолжили работу над вопросами организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания Совета командиров по вопросам организации проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчет о работе ШУС. В сентябре были проведены выборы. Лидером был избрана ученица 9 класса Галлямова Элина. Актив ученического самоуправления активно принимал участие в организации всех школьных и внешкольных мероприятиях.

Результат:

- работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления проблем:

- необходимо активизировать работу министерств ученического самоуправления,
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее число для активного участия в самоуправлении,
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Работа классных руководителей

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 12 педагогов. Из них все педагоги имеют высшую квалификационную категорию.

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2025 году стало совершенствование форм методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Большое внимание в работе методического объединения уделялось построению системы работы над воспитательной компонентой. Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики, индивидуальные собеседования по проблемам воспитания классных коллективов проведено в начале учебного года. Рассмотрены вопросы:

- Внедрение программы реализации воспитательной компоненты в ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово: анализ проделанной работы, пути решения поставленных задач.
- Методическая лаборатория «Школьное ученическое самоуправления. Регулятивные УУД»:
- содержание, формы и методы работы;
- направления совместной деятельности педагогов и родителей».
- мониторинг затруднений в деятельности классных руководителей в рамках реализации воспитательной компоненты;

Проведен анализ работы по воспитательной проблеме школы. Педагогами принято решение продолжать работу по проблеме: «Сотрудничество семьи и школы для становления родителей в качестве субъекта педагогической системы». Уделялось особое внимание ознакомлению

педагогов с нормативной базой по направлению «Воспитание», «Самоуправление в классном коллективе». Рассматривались вопросы профилактики:

-Адаптация, тревожность. Анализ проведенных исследований.

-Работа с семьями социального риска. Рекомендации для классных руководителей.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на обновленные стандарты ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, учебные кабинеты. Работа велась по разработанным педагогами школы рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы потребности обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность организовывалась по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Работа по привлечению младших школьников и обучающихся 5-9 классов во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков.

Каждое из направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности, обучающегося что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы школе и отражено в концепции воспитательной системы.

С целью социализации личности школьника (развития умения строить свои отношения с окружающими на основе добра, уважения, формирования навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия) проводятся классные часы.

В 2025 году организация и проведение внеурочной деятельности показала, как положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов для организации занятия внеурочной деятельностью;
- отсутствие кабинетов с мультимедийными оборудованием.

Выводы:

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности - 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школах проводились следующие мероприятия:

1. Были разработаны и составлены индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей учителей-предметников.
2. Проведен цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, который включает в себя:
 - составление и реализацию план работы по профилактике употребления психически активных

веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде: - наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общение со сверстниками, -проведение доверительных бесед, -проведение консультации педагогом - психологом школы,

-встреча с родителями обучающихся.

Тематика бесед для обучающихся: «Наркотическая зависимость и её виды», «Подростковые группировки и проблема наркомании», «Алкоголизм, подросток и закон», Круглый стол «Путь в бездну».

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам: «Здоровый образ жизни - залог жизненного успеха», «Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя наркотиков».

Создание системы воспитательной работы, способной повысить уровень взаимодействия педагогической и родительской общественности в организации проведения воспитательной деятельности — ключевая задача школы в настоящий момент. Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов,
- контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для преодоления девиантного поведения обучающихся в ФМОБУ БГ с.Большеустыкинское СОШ с.Алегазово проведены следующие мероприятия:

- изучение социального окружения обучающегося;
- изучение социального, образовательного и семейного портрета семьи;
- организация взаимодействия с семьёй обучающегося (беседы с родителями, информирование об успеваемости и поведении)
- наблюдение за обучающимися с девиантным поведением;
- создание банка данных о детях «группы риска».

Профилактическая работа;

- обеспечение занятости во внеурочное и каникулярное время (запись в кружки секции); -формирование системы мер по устранению пробелов в знаниях (посещения дополнительных занятий после уроков, индивидуальная работа с неуспевающими отслеживание систематичности подготовки слабоуспевающих обучающихся и т.д.);
- ежемесячно зам. директора разрабатывает план профилактической работы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, требует системности. Совет профилактики, который действует по школе организует наставничество, привлекает классных руководителей и родителей.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

- 1.Отсутствие количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
- 2.Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- 3.Увеличение количества обращений родителей за социально – психолого-педагогической помощью к педагогу психологу решение возникших проблем.

1.5.Востребованность выпускников

Выпускники 9 класса

Уч. г.	Общий выпуск	Продолжают обучение в 10 классе	ВУЗ Всего/%	СПО, Всего /%	НПО всего	%	всего	%	Не работает, не учится
2021-2022	17	7	5	29	4	24	1	5,8	-
2022-2023	28	6	18	64	2	7	1	3	1(инв)
2023-2024	28	7	13	48	8	29	-		
2024-2025	15	5	1/6	9/60					-

Выпускники 11 класса

Уч.г.	Общий выпуск	ВУЗ		СПО		НПО		Не продолжают обучение	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2019-20	5	3	60	2	40	-	-	-	-
2020-2021	7	6	86	-		-		1(служба в РА)	14
2021-2022	7	1	14	5	71	-	-	1	14
2022-2023	9	2	22	7	78	-	-	-	-
2023-2024	5	-		4	80	1	20	-	
2024-2025	5	3	60	2	40			-	-

Данные таблицы показывают:

- численность выпускников на уровне основного общего образования не изменилось с 2023 годом;
- выпускников на уровне среднего общего образования уменьшилось на 4 чел.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Сведения о работниках (включая педагогических работников и иные кадры)

	Показатель	Количество % Человек 2025 год	
Укомплектованность штата работников организации		22	100
Образовательный уровень педагогических работников	Укомплектованность штата педагогических работников с высшим педагогическим образованием	22	100
	со средним специальным образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	95

Имеют Квалификационну ю категорию	Всего	21	95
	Высшую	20	91
	Первую	1	4
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Заведующий филиалом	1	4
	Заместитель руководителя по УВР	1	4
	Заместитель руководителя по ВР	1	4
	Социальный педагог	1	4
	Педагог-психолог	1	4
	Воспитатель ГПД	1	4

Количественный состав педагогических работников школы изменился по сравнению с 2025 годом. Вакансия – учитель русского языка.

Вывод: В ФМОБУ БГ с.Большеустыкинское СОШ с.Алегазово укомплектовано кадрами полностью. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

Год	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах		
	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
2025	Соревнование по волейболу	Команда женщин	2
	Соревнование по настольному теннису	Адиатуллина А.Р.	2
	Учитель года-2025	Ахмерова А.Б	Победитель муниципального этапа

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

На период самообследования в школе работают 22 педагогических работников.

В 2025 году 5 педагогов прошли аттестационную процедуру: 4 чел. аттестовались на высшую квалификационную категорию, 1 чел. - на первую.

Вывод: Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Составлен перспективный план аттестации педагогических работников, на основании которого на следующий год педагоги должны подтвердить статус первой и получить статус высшей квалификационной категории.

Педагогический стаж				
До 5 лет	От 5 -10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
0	2	2	1	17

Педагогическую деятельность осуществляют педагоги с опытом работы. В течение нескольких лет самой высокой остается доля педагогических работников, имеющих стаж работы более 20 лет.

Возрастной состав педагогических работников			
До 30 лет	От 30-40 лет	От 40-50 лет	Свыше 50
1	3	4	14

Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что средний возраст педагогов 50 лет, коллектив возрастной. Средний возраст понизился по сравнению с 2023 года (2022г.-51 год). Численность педагогов пенсионного возраста составляет 69 %. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (100%). Педагогический коллектив в основном женский, доля учителей – мужчин составляет-4%.

В 2025 году в педагогический состав входило 22 человек. Из них имеют звания:
Бельтюкова Н.Ф. – «Отличник образования РБ», «Почетный работник общего образования РФ»,
Севастьянова Т.И. – «Отличник образования РБ», «Почетный работник общего образования РФ»,
Нафикова М.М. – «Отличник образования РБ», Сираева А.Р.- «Почетный работник общего образования РФ»

Вывод:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации образовательного процесса, без системной работы по обучению кадров, которая осуществляется и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

В 2025 году педагогические работники школы работали над совершенствованием своего мастерства, принимая участие в конференциях, муниципальных и школьных семинарах, методических объединениях учителей – предметников, занимаясь самообразованием, повышали квалификацию через профессиональную переподготовку, курсовую подготовку.

Изучение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов проходило через следующие формы организации методической деятельности: учителя школы обобщают свой опыт как на школьном уровне через выступления на заседаниях методических объединений, педагогических советах, через открытые уроки в рамках аттестации, так и на муниципальном уровне.

Вывод: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на недостаточном уровне.

Проблемы: к сожалению, не все педагоги проявляют профессиональную активность и принимают участие в конкурсах и мероприятиях. Причин может быть несколько: большой процент педагогов школы имеют большой стаж работы, ссылаясь на занятость, стаж работы, состояние здоровья и отказываются от участия в конкурсном движении и трансляции передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Продолжить стимулирование педагогов, участвующих в распространении педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
3. Применять технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении.

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Пополнение банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

4. Активизация работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

1.7. Учебно- методическое обеспечение

Методическая работа школы построена на основе следующих документов:

- приказов «Об организации методической работы в ФМОБУ БГ с.Большеустыкинское СОШ с.Алегазово в 2024 – 2025, 2025-2026 учебных годах;
- положения о методической службе,
- планов работы В ФМОБУ БГ с.Большеустыкинское СОШ с.Алегазово на 2024-2025 и 2025-2026 уч. года

Тема методической работы школы: создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования.

Задачи методической работы:

- продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирование результатов обучения;
- совершенствовать работу по изучению и распространению передового педагогического опыта;
- повышать уровень педагогического мастерства с целью обеспечения качественного образования обучающихся.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи успешно решались в течение учебного года.

Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов, тематика которых отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

При работе над методической темой были проведены следующие мероприятия:

5 заседаний ШМС: организационное заседание, по теме: Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу», по теме: «Эффективные формы работы с семьей», «Современные образовательные технологии», заседание «Круглого стола» с тематикой: «Социально-психологическое взаимодействие цикла: семья – школа»

В рамках работы над методической темой осуществлялась деятельность школьных МО (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей) по плану. Регулярно проводились заседания.

Работа над темой самообразования каждого учителя просматривалась в его практической деятельности при проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий и отражалась в конечном итоге в его отчете на заседании ШМО.

Самообразование педагогического коллектива

№п/п	ФИО	Предмет	Тема самообразования	Где выступал и
1	Михайлова В.И.	Начальные классы	Использование элементов игровых технологий в обучении младших школьников	ШМО
2	Заляева Э.Р.	Начальные классы	Применение новых технологий в учебно-воспитательном процессе начальных классов на современном этапе. Развитие коммуникативных УУД.	ШМО
3	Адиатуллина А.Р.	Физическая культура	Здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры	ШМО

4	Севастьянова Т.И.	Математика	Методологическая основа реализации личностно- ориентированного обучения на уроках математики	ШМО
5	Гильметдинова Г.М.	История , обществознани е	Совершенствование универсальных компетенций обучающихся путем использования элементов исследовательских методов	РМО
6	Халимова Р.М.	Начальные классы	Проектно-исследовательская деятельность – один из методов, стимулирующих творчество и самостоятельность обучающихся	ШМО
7	Бельтюкова Н.Ф.	Физика	Формирование ключевых компетенций на уроках физики	РМО
8	Нажипова З.Ф.	Химия	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	РМО
9	Самарина К.Р.	Учитель музыки	Развитие музыкальных способностей детей посредством дидактических игр	ШМО

В течение всего учебного года велась межсекционная работа на совместных заседаниях ШМО, где обсуждались вопросы: «Единые требования к оформлению различных тетрадей по предметам, журналов, портфолио, «Организация помощи для обучающихся 9 класса при подготовке к экзаменам», «Приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам», «Психологические приемы подготовки к экзаменам».

Руководство методической работой осуществляет методический совет школы. Подводя итог анализу методической работы, можно признать работу всех методических структур школы: педагогического совета, методического совета, школьных МО - удовлетворительной.

Но есть и ряд недостатков в работе:

- недостаточно активно осуществлялось обобщение опыта работы по темам самообразования;
- наблюдалась несогласованность в работе над методической темой по отдельным направлениям.

Задачи методической работы на 2026 год

- Провести обобщение работы над методической темой школы и по ее результатам определить методическую проблему педагогического коллектива.
- Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей в форме аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
- Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня качества знаний обучающихся.
- Разнообразить методы работы между начальным и основным звеном в рамках ФГОС.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека в приспособленном помещении, не оснащена компьютером и без подключения к сети Интернет. Читальный зал отсутствует.

Объем библиотечного фонда – 28198 единиц, объем учебного фонда – 1401 единиц.

В 2025 году пополнения фонда учебной литературы произошло за счет обновления учебников 376 классов.

В 2025-2026 году планируется пополнить список онлайн-ресурсов обучающихся материалов, инструкций, методических рекомендаций и методической литературы, т.к. укомплектованность не в полном объеме.

В 2025 году методическая и художественная литература не приобреталась.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023).

1.9 Материально-техническая база

Материально – техническая база школы формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.

Образовательный процесс школы организован в типовом здании школы, проектная мощность – 192 обучающихся, фактическая – 162 чел., общая площадь 1288 кв. метра. Здание находится в оперативном управлении. Здание 1965 года постройки, капитальный ремонт проводился в 2025 году в блоке питания. Имеется центральное отопление, центральный водопровод, канализация. Установлены видеокамеры, средства обнаружения очагов возгорания, сигнализация, есть тревожная кнопка. Территория школы ограждена по периметру, так же по периметру школы имеется наружное освещение. Около школы оборудована хозяйственная площадка, состояние мусоросборника удовлетворительное. Вывоз твердых и жидких бытовых отходов, мусора проводился своевременно.

В школе оборудованы: 12 учебных кабинетов. Мебель кабинетов частично соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Компьютерный класс оборудован 10 компьютерами в соответствии СанПиН. В школе имеется 8 ноутбуков, 2 принтера, 3 multifunctional устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования), интерактивная доска (3), два мультимедийных проектора. В кабинете химии и физики лаборантская отсутствует. Имеется музей (в приспособленном неотапливаемом помещении) , библиотека (в приспособленном помещении), туалетные комнаты (для обучающихся). В школе имеется столовая (обеденный зал, пищеблок) на 60 посадочных мест (помещение приспособленное, но не полностью отвечающее требованиям санитарно – эпидемиологических служб). Спортивный зал находится в отдельно стоящем здании в 80 м от школы. Площадь спортивного зала – 162 кв. м

Спортивная площадка: футбольное поле – 1.

Материально-техническая база школы не обновляется, на современном уровне проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися школы не всегда удается. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений школы.

Материально – техническое обеспечение спортивного зала и учебной мастерской не достаточно для реализации основных образовательных программ.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников установлена сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводились учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся 1 – 11 классов правилам противопожарной безопасности согласно плану.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, был заключен контракт на ее техническое обслуживание.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;

проверены запасные выходы;

приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы;

постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала

занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

При подъезде к школе имеются знаки дорожного движения, их состояние удовлетворительное.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- оформлен стенд по правилам дорожного движения;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школа-дом;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2025 году на территории школы не возникало. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся

Все сотрудники школы ежегодно проходят медицинское обследование. Договор на медицинское обследование заключался с ГБУЗ ЦРБ с.Большеустыкинское.

Мониторинг здоровья обучающихся в школе носит комплексный характер. Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе.

В структуре заболеваний обучающихся в течение года отслеживается тенденция роста числа заболеваний органов дыхания, зрения.

Динамика развития образовательных систем, возрастающие требования к уровню и качеству образовательного процесса обусловило рост негативных тенденций в состоянии здоровья обучающихся. Увеличение учебной нагрузки влечет за собой увеличение и «омоложение» отдельных форм патологий на школьном этапе образования (дефекты осанки, близорукость, заболевания верхних дыхательных путей и пр.).

При изучении уровня физической подготовленности отмечен высокий уровень у 35%, средний – у 45%, низкий – у 20% обучающихся. Отмечается, что 49 обучающихся (98%) в 2025 году занимались в основной физкультурной группе, 1 чел. (2%) – в подготовительной. Показатели физической подготовленности соответствует среднему уровню. Случаев травматизма не было.

На домашнем обучении находится 3 ребенка с ограниченными возможностями. 19 обучающихся (ОВЗ-7 вид) в условиях инклюзивного образования совместно со здоровыми детьми получают образование в школе в очной форме.

Соблюдение санитарно – гигиенического режима

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классной комнаты;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;

- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживались в чистоте и порядке, проводилась ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 24 °С). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивался качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – волейбол, пионербол, настольный теннис. В рамках дополнительного образования в школе работают спортивные кружки.

В школе работает педагог - психолог, которые организуют психологический мониторинг состояния здоровья детей. Профилактическая работа психолого-педагогической службы также направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе продолжается работа по организации рационального питания школьников для достижения следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

Классные руководители проводили разъяснительную работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

Все лица на входе в школу подлежали термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1⁰С и выше в целях учета при проведении

противоэпидемиологических мероприятий.

В школе проводилась уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей непосредственно перед началом работы, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещений для приема пищи, санитарных узлов, туалетных комнат. Проводилось регулярное обеззараживание воздуха.

За каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучались по всем предметам, за исключением занятий физической культурой, трудового обучения, химии, физики. Образовательный процесс проходил по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся.

Организация питания

Работа по организации питания в ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово велась в соответствии с документами:

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 23.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Письмо министерства просвещения РФ от 09.09.2020г. №ГД-1425/09 с разъяснениями по вопросам обеспечения горячим питанием обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций»;
- Рекомендации Государственного санитарно - эпидемиологического нормирования РФ: «Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях»;
- «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций»;
- Приказа ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово № 10 от 30.08.2025г. «Об организации питания и ответственности за состояние здоровья детей»;
- Приказа ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово №11 от 30.08.2025г. «О создании комиссии по контролю организации питания в школе»;
- Приказа Приказа ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово № 12 от 30.08.2025 г. «О создании бракеражной комиссии»;
- Положения Приказа ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово «О бракеражной комиссии».

Питание обучающихся в 2025 году осуществлялось в столовой школы, согласно утвержденному 10- дневному меню, организованно, по установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы, родителями при непосредственном участии обучающихся. Данная комиссия ежемесячно проводит бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

С 1 сентября 2025 года обучающиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание, 5-9 классов питались на 90,00 руб.

В школьной столовой работает 1 *повар*, 2 помощника повара. Соблюдаются санитарные нормы и правила, готовил пищу в соответствии с технологическими раскладками, питание было сбалансированное, предусматривающие наилучшие количественные и качественные взаимосвязи

основных пищевых веществ: белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ, с соблюдением норм питания. Проводилась витаминизация блюд (витаминный препарат – аскорбиновая кислота), при приготовлении блюд использовалась йодированная соль (на каждый прием пищи не превышая 1грамма на человека). Пробы хранились в течение 48 часов. Всегда в наличии было контрольное блюдо. Объем порций соответствовал утвержденному меню.

В школе ведется вся необходимая документация по вопросам питания: приказы, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10 - дневное меню; таблицы норм питания, запрещенных продуктов.

В столовой школы имеется необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. Повара обеспечены инструкциям по охране труда и инструкциям по мерам безопасности при работе на электрооборудовании, ознакомлены с ними под роспись (по охране труда при работе с кухонной плитой, по безопасной эксплуатации водонагревательных бочков и др.).

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственными за школьное питание являются Ахмерова А.Б., классные руководители ведут ежедневный учет обучающихся, получающих питание по классам.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников. Так же согласно плана мероприятий по организации питания в школе проводятся различные конкурсы: «Рецепт здорового салата», «Наше семейное полезное блюдо», «Портрет школьного повара», «Школьная столовая будущего», викторины, выставки. Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Вывод: Режим работы соответствует нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание. Горячее питание получают 100% учеников. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и с 28.09.2020г с учетом внесенных изменений СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

2. Заместителю директора осуществлять контроль реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Выводы и рекомендации по разделу: в школе созданы условия реализации основной образовательной программы. Развитие материально - технической базы в большей степени зависит от финансирования. Средств на закупку нового оборудования недостаточно. В рамках оптимизации бюджетных расходов сокращено финансирование санитарно – эпидемиологического и противопожарного направлений. Поддерживаются в рабочем состоянии существующие системы. Часто приходится обращаться к спонсорским средствам, что не позволяет проводить планомерную работу.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется следующими документами:

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

Критерии	Показатели	2023 (в % и/или в баллах)	2024 (в % и/или в баллах)	2025 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3б	3б	3 б
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2б	2б	2 б
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3б	3б	3 б
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0,3б	0,3б	0,1 б
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0б	0б	0 б
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0б	0б	0 б
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1б – от 40% до 50% 0б. – менее 40%	1б	0б	0 б
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1б. – от 50 до 89% (средний) 0б. – менее 50% (низкий)	1 б	1б	1 б
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2б	1 б	2 б
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1б. - частично 0б. – нет	2б	2б	2 б

Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0б. – не реализуются	0б	2б	0 б
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0б. – не реализуются	2б.	2б.	2б
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2б. – выполняется 0б. – не выполняется	2б.	2б.	2 б
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б.	2б.	2 б
Организация внеурочной деятельности	2б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1б. – 3-4 направлениям, 0б. – 1-2 направлениям	1б.	1б.	1 б
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1б. – от 80 до 94% 0б. – менее 80%	2б.	2б.	2 б
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2б.- 80 % и более 1б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1б	1б	2 б
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	1б	1б	1 б
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2б.- 80 % и более 1б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0б	0б	0 б
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2б.- 90 % и более 1б. - от 80 до 90% 0б. – менее 80%	2б	2б	2 б
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	1 б.	1 б.	2 б

Наличие безбарьерной среды	2б. – создана безбарьерная среда, 1б. – есть элементы безбарьерной среды, 0б. – не создана безбарьерная среда	1б.	1б.	1 б
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	0	0	1 б
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	1б	1б	1 б
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1б	1б	1 б
Наличие привлеченных (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	0б	0б	0 б
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	1 б	1 б	1 б
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3б.	3б.	3 б

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

На 2025 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по направлениям. Направления внутренней системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образовательных результатов в ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово в 2025 году осуществлялась посредством: внешнего мониторинга (ВПР, ГИА); внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.). В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПР, итогового собеседования в 9 классе, ЕГЭ, итоговое сочинение. Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШ с.Алегазово.

Обучающиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС; низкий процент победителей предметных олимпиад.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить следующее:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов.
2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся.
3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах

профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Мониторинг направлен на отслеживание качества - результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2025 году количество выпускников составило 20 человек.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1 Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Критерии	Показатели	2023 (в % и/или в баллах)	2024 (в % и/или в баллах)	2024 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 5-9х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3б	2 б	2 б
Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2б	0 б	0 б
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3б.	2 б	2 б
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	2б.	0 б	0,8 б
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0б.	0 б	0 б

Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0б.	0 б	0 б
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0 б	0 б	0 б
Уровень освоения обучающимися планируемых предметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1б.	1б	1 б
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2б	2б	2 б
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б.	2б	2б
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б.	2б	2б
Организация внеурочной и внеклассной деятельности	2 б. – реализуется 0 б. – не реализуется	2б.	2б	2б
Выполнение программ по предметам учебного плана	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2б.	2б	2б
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2б.	2б	2б
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	2б.	0	1 б
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0б.	0 б	0 б
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2б.	2 б	2б
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	1б.	1 б	2б

Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1б.	1 б	1 б
Наличие вариативности форм педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, др., в сумме не более 3,5 б.	1б.	1 б	1 б
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	1б.	1 б	1 б
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	0 б	0 б	0 б
Удовлетворенность обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3 б	3б.	3 б

Анализ показателей деятельности ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШс.Алегазово, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. Произошли изменения в численности обучающихся. По состоянию на 31 декабря 2025 года в школе количество детей по сравнению с 1 января 2024 года уменьшилось. Средний балл ЕГЭ выпускников 2025 года снизился.

Среди выпускников 9 класса 2025 года успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предмету по выбору 15 обучающихся, 2 остались на повторное обучение, 3 на семейное образование. Уровень подготовки выпускников свидетельствует об удовлетворительном усвоении образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования.

В 2025 году 100% обучающихся школы (больше, чем в 2024г.) приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

Педагогический коллектив школы является квалифицированным, стабильно функционирующим. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование-100 %.

Удельный вес педагогов, имеющих высшую категорию увеличился. Педагогов со стажем работы более 30 лет стало меньше, удельный вес педагогов пенсионного возраста уменьшился. Удельный вес педагогов, повысивших квалификацию в течение 3 лет, составил 100%.

2.2 Выводы о деятельности образовательной организации за 2025 год

Анализ результатов работы школы за 2025 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно – целевыми установками МО Республики Башкортостан, Российской Федерации.

2. Школа функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

1. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и с демократичностью школьного уклада.

2. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, семинары – практикумы, творческие встречи, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства.

5. Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте школы.

7. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

Общеобразовательной учреждение соответствует установленному статусу.

2.3 Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Анализ деятельности школы работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определил приоритетные направления развития ФМОБУ БГ с.Большеустыинское СОШс.Алегазово.

Основными задачами развития ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШс.Алегазово на дальнейший период являются:

1. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:
2. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов ФМОБУ БГ с.Большеустьикинское СОШс.Алегазово.
3. Продолжение работы по сохранению контингента.
4. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»).
5. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений : РДШ, волонтерство и др.
7. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей обучающихся.
- 8.Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).

Приложение N 1

Показатели деятельности филиала МОБУ Башкирская гимназия с.Большеустьикинское СОШ с. Алегазово, подлежащей самообследованию

за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	166 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/17 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2/11%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/25
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/40
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30/18
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/16
1.19.1	Регионального уровня	3/2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	100/60
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/95
1.29.1	Высшая	20/91
1.29.2	Первая	1/4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	14/64
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/54
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28198
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	5/3

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1288 кв.м