

Филиал МОБУ БГ с.Большеустьикинска МР Мечетлинский район РБ

СОШ с.Алегазово

Рассмотрена и принята:
на заседании ШМО учителей
естественного цикла _____
протокол №1 от « 30 » 08.2024г.

Согласована:
зам.директора по УВР
_____/Бельтюкова Н.Ф./
от « 30 » 08 2024г.

Утверждена:
зав.филиалом СОШ
с.Алегазово
_____/Заляева Э.Р./

приказ № 141 от «30» 2024г

Рабочая программа

внеурочной деятельности по курсу «Юный эколог»

для 5 класса

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации : 2024-2025 уч. год

Программу составила:
учитель биологии

Амирова Светлана Фариховна

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса ориентирована на учащихся 5 классов и реализуется на основе следующих документов:

Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010 г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Образовательная программа СОШ с. Алегазово

Общая характеристика учебного курса.

Курс «Юный эколог» направлен на формирование у учащихся экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Занятия курса направлены на решение ряда задач: формированию экологического взгляда на мир, развитию широких познавательных интересов и творчества ребенка. Содержание курса позволяет ребенку в содружестве с учителем познавать мир живой природы, себя, закономерности развития органического мира. Проблемы природы – это проблемы и человека. Поэтому обучение на занятиях проходит под девизом: «Живя в мире, будь его полноценной частью».

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

В связи с этим, особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала.

Программа разработана с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных (биология, география, химия) и внутрипредметных связей.

Данная программа относится к тематическим образовательным программам по внеурочной деятельности, направлена на получение воспитательных результатов в учебной деятельности, это образовательная программа экологического воспитания.

Образовательная программа, обеспечивающая 2-й уровень результатов, направленный на формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, культура.), ценностное отношение к социальной реальности в целом.

При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов строится на следующих принципах:

Принцип единства (все мы являемся частью природы).

Принцип смирения (мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие).

Принцип сотрудничества (наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании).

Принцип уважения к природе (каждое живое существо имеет право на жизнь или по крайней мере на борьбу за выживание просто потому, что оно живое; наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас в настоящее время или от его потенциального использования в будущем).

Принцип уважения к своим корням и, прежде всего, к Земле (все, что мы имеем или будем иметь, в конечном счете идет от Солнца и Земли; Земля без нас может существовать, а мы без нее – нет).

Принцип права будущих поколений (после себя мы должны оставить Землю по крайней мере такой ж, если не лучше, чем она была для нас).

Принцип: непосредственный опыт – лучший учитель (чтобы любить, лелеять и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы).

Принцип: люби свой родной край (изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней. Ступайте по Земле с осторожностью).

Программа ориентирована на запросы детей. Основное содержание состоит из 5 разделов. Основная идея, объединяющая разделы, - неразрывная связь и глубокое исторически сложившееся взаимовлияние в системе природа-человек. Программой предусматривается 34 занятия (1 час в неделю) в течение одного учебного года.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Цель курса: реализация потребностей в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, что создает благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи:

1. Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- 2 Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- 3 Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- 4 Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
5. Установление гармоничных отношений с природой, обществом,самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- 6.Формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Содержание программы создает возможность для воспитания умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения на уроках биологии, географии, химии. Курс дает возможность рассмотреть более подробно темы учебных предметов. Ученик овладевает основами самостоятельной исследовательской деятельности. В процессе работы развивается мышление, кругозор, память, внимание, творческие способности учащихся.

Программа курса – это создание условий для формирования экологической культуры человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.

В результате освоения программы курса «Юный эколог» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Занятия проводятся с применением разнообразных форм и методов работы

(практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические карточки). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Формы проведения уроков: практические работы, урок здоровья, урок – диалог, урок - викторина, урок - исследование с составлением групповых проектов, экскурсия.

Методы обучения, используемые в учебном процессе: словесные, наглядные, практические; проблемные, частично – поисковые; творческие.

Оценивание творческих работ может проводиться в форме устной презентации и устного сообщения, самоанализа и самооценки с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов.

Учебно-тематический план

5 класс.

№ темы	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Что такое экология?	5	1	4
2.	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды.	4	1	3
3.	Клетка-основа жизни на Земле	3	2	1
4.	Как питаются живые организмы	4	1	3
5.	Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы	2	1	1

6.	Многообразие живого мира	9	1	8
7.	Этот удивительный мир – растений	5	2	3
8.	Жизнь в сообществах. Экосистема	2	3	2
Всего:		34	12	22

Содержание тем учебного курса «Юный эколог»

Введение (5 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Экскурсия: «Взаимосвязи живых организмов и среды». Оформление результатов экскурсии (презентации, фотоотчет).

Практическая работа: «Изучение основных частей ручной лупы и микроскопа», «Приготовление микропрепарата. Рассмотрение под микроскопом пузырьков воздуха и плесени».

Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды (4ч)

Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Роль растений в жизни животных и человека. Среда обитания. Экология — наука о взаимосвязи организма и среды обитания. Хищник. Паразит. Взаимозависимость живых организмов. Особенности поведения живых организмов.

Практическая работа: 1. «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»; 2. «Условия прорастания семян». 3. Фотографирование живых объектов.

Клетка-основа жизни на Земле (3ч)

Клетка – основная единица живого. Устройство увеличительных приборов и приёмы работы с ними. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Понятие об обмене веществ, наследственности. Понятие о тканях и их функциях в растительном организме.

Лабораторные и практические работы:

«Строение клеток кожицы луковицы лука, мякоти томата»

Как питаются живые организмы (4 ч)

Роль воды в питании живых организмов. Вода — растворитель. Нитраты.

Демонстрационный опыт

Прокаливание сухих семян, доказывающее наличие в них воды. Испарение воды листьями

Практическая работа: «Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа»; «Изучение состава водопроводной воды»

Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы (2 ч)

Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

Практическая работа: Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Демонстрационный опыт. Опыт, доказывающий увеличение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Многообразие живого мира (9ч)

Животный мир (общее понятие). Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга.

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга.

Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустынях, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле. Систематика. Систематические единицы. Царства живой природы: простейшие, бактерии, вирусы, растения, животные, грибы. Человек как вид.

Характеристика различных сред обитания. Экологические факторы.

Практические работы: «Рассматривание простейших под микроскопом. Зоологические памятники природы (презентация, описание); «Сезонные изменения в жизни животных».

Экскурсии: Многообразие живых организмов. Живые организмы весной. Оформление результатов экскурсии (презентации, фотоотчет)

Этот удивительный мир – растений (5ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Среда обитания растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Сезонные и фенологические наблюдения за развитием растений. Дикорастущие растения. Культурные растения. Сорные растения – спутники культурных растений. Паразитизм в растительном мире. Растения – хищники. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Р.Х.. Лекарственные растения. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга.

Практика: 1. Презентация «Лекарственные растения »

2.. Флористика

Лабораторные и практические работы: «Уход за комнатными растениями»; «Составление паспорта растений»; «Фенологические наблюдения за растениями»

Экскурсия

1. «Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Весенние явления в жизни растений» 2. Оформление результатов экскурсии (презентации, фотоотчет)

Жизнь в сообществах. Экосистема (2ч)

Жизнь в сообществах. Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение растений. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Человек — часть природы. Человек — разумное существо. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды. Сообщество. Экосистема. Приспособленность к совместному обитанию. Человечество. Биосфера.

Практическая работа: Урок рисования: красота и гармония в природе. Залечивание ран на деревьях, нанесенных человеком.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Практическое задание
1	6.09	Экология – как наука.	
2(3)	13.09 20.09	Классификация экологических связей	Экскурсия. «Взаимосвязи живых организмов и среды». Оформление результатов экскурсии (презентации, фотоотчет)
4(5)	4.10 18.10	Живое и неживое под микроскопом	П.Р.«Изучение основных частей ручной лупы и микроскопа» П.Р. «Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха, плесени»
6	25.10	Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Понятие об экологических факторах.	ПР: Условия прорастания семян.
7	8.11	Приспособленность живых организмов к условиям среды. Среда обитания.	П.Р.Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров
8	15.11	Типы экологических взаимоотношений. Отношения «паразит –	Фотографирование живых объектов

		хозяин», «хищник – жертва»	
9	22.11	Особенности поведения живых организмов.	Фотографирование живых объектов
10	29.11	Клетка – основная единица живого.	
11	6.12	Строение растительной клетки.	«Строение клеток кожицы луковицы лука, мякоти томата»
12	13.12	Процессы жизнедеятельности клетки.	
13	20.12	Способы питания живых организмов	
14(15)	27.12	Питание растений. Питание хищников и паразитов. Роль воды в питании живых организмов	П.Р. «Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа» Демонстрационный опыт Прокаливание сухих семян, доказывающее наличие в них воды.
16	17.01	Вода — растворитель.	П.Р. Изучение состава водопроводной воды
17	24.01	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.	П.Р.Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов
18	31.01	Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.	Демонстрационный опыт. Опыт, доказывающий увеличение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.
19	7.02	Многообразие живого мира	Экскурсия: Многообразие живых организмов
20	14.02	Представление о царствах живой природы	П.Р. «Рассматривание простейших под микроскопом»
21	21.02	Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания.	Экскурсия: Живые организмы

			весной.
22	28.02	Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.	Зоологические памятники природы (презентация, описание)
23	7.03	Насекомые	Проектная работа: Эти удивительные насекомые
24	14.03	Жизнь в водоемах	Проектная работа: Подводный мир
25	21.03	Птицы	Проектная работа: Птицы нашего двора
26	28.03	Звери	Проектная работа: Животные в доме
27	11.04	Защита проектов: «Многообразие животного мира»	
28	18.04	Растительный мир. Характерные признаки растений.	Экскурсия: «Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Весенние явления в жизни растений»
29	25.04	Жизненные формы и продолжительность жизни растений	П.Р. «Составление паспорта растений»
30	2.05	Сезонные и фенологические наблюдения за развитием растений	П.Р.«Фенологические наблюдения за растениями»
31	16.05	Значение растений в природе и жизни человека. Игра: «Кто хочет стать цветоводом»	
32	23.05	Редкие виды растений, произрастающие на территории РБ	
33	23.05	Природное сообщество. Человек-часть природы	П.Р. «Залечивание ран на деревьях, нанесенных человеком»
34		Резервное занятие	
Всего:		34 часа.	

Перечень учебно – методического обеспечения

Организация учебного процесса предполагает наличие минимального набора учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования.

Минимальный набор демонстрационного учебного оборудования включает:

Демонстрационные таблицы, модели рельефные и объёмные, модели – аппликации по ботанике, коллекции;

Информационно – коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;

Натуральные объекты: гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп (Отделы растений);

Живые объекты: комнатные растения;

Микропрепараты: набор микропрепаратов по ботанике, зоологии

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование: лупы ручные, Микроскопы: Микромед С – 12, Микроскоп: Юннат – 2П.

компьютер, мультимедийный проектор, экран

Литература для учителя:

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. Ярославль. «Академия развития» 1997г

.Былова А.М. Экология растений. Москва «Вентана Графа» 2002 г.

Альфред Брем Жизнь животных Москва «Эксмо» 2002 г.

Альфред Брем Жизнь растений Москва «Эксмо» 2004 г.

Большая энциклопедия природы в 16 томах Москва « Мир книги» 2005 г.

Дольник В. Непослушное дитя биосферы Москва «Педагогика – пресс» 1994

Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ С.-Петербург «Акцидент» 1998

Молодова Л.П. Экологические праздники для детей Минск «Асар» 2001

Цветкова И.В. Экология для школы . Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития» 1997

Шатилов Ф.В. Биогеоценозы, среда и человек Саратовский университет 1986

Внеклассная работа по экологии в школе Белгород 1996

Литература для учащихся:

И. Акимушкин: Занимательный мир природы. Смоленск «Русич» 1999 г.

И. Акимушкин: Занимательная биология. Смоленск «Русич» 1999г.

3. Багрова Л.А. : Я познаю мир. Москва «АСТ» 1997 г.

4. Сытник К.М. Словарь – справочник по экологии. Киев. Наукова думка. 1994 г.

5 Рянжин С.В: Экологический букварь С.-Петербург « Пит-Тал» 1996

6. Журнал « Юный натуралист

Филиал МОБУ БГ с.Большеустьикинска МР Мечетлинский район РБ

СОШ с.Алегазово

Рассмотрена и принята:
на заседании ШМО учителей
естественного цикла _____
протокол №1 от « 30 » 08.2024г.

Согласована:
зам.директора по УВР
_____/Бельтюкова Н.Ф./
от « 30 » 08 2024г.

Утверждена:
зав.филиалом СОШ
с.Алегазово
_____/Заляева Э.Р./

приказ № 141 от «30» 2024г

Рабочая программа

внеурочной деятельности по курсу «Юный эколог»

для 6 класса

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации : 2024-2025 уч. год

Программу составила:
учитель биологии

Амирова Светлана Фариховна

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа для курса биологии 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями.
- Основной образовательной программы СОШ с.Алегазово.

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

Общие цели и задачи учебного предмета соответствуют ФГОС

Цели программы:

- формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науки о живой природе
- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в окружающей среде, т.е. экологической культуры.

Задачи:

- повышение экологической культуры учащихся
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности.
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучения основных ботанических понятий и явлений;

- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

В учебном плане на 2024-2025 учебный год на освоение программы внеурочной деятельности «Эколог - исследователь» в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты (личностные УУД):

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье – сберегающих технологий

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважение и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД

- выделять главные существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы размножения и выращивания культурных растений;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий

Содержание программы внеурочной деятельности

1.Организационное занятие (1 ч).

Знакомство с кружковцами и их интересами. План работы на год. Перспективы занятий на последующие годы. Правила поведения в кружке. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.

2.Осенние явления в природе (5 ч).

Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

Экскурсия в природу. Проведение фенологических наблюдений.

Практическая работа №1. Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий.

Практическая работа. № 2. Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян

Практическая работа № 3. Сбор материала для изготовления поделок из природного материала.

Практическая работа № 4. Изготовление поделок из природного материала

3. Зеленые спутники человека (6 ч).

Викторина «Путешествие с комнатными растениями».

Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы. *Практическая работа № 5 .* Уход за комнатными растениями.

Питание, дыхание и фотосинтез как основные процессы жизнедеятельности организма. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений

Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.

4. Часы занимательной биологии (6 ч).

Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы. Растения – гиганты и карлики. «Зелёный космонавт». «Растения – кроты». Корень жизни (растения – лекари). Флора Республики Башкортостан. Охраняемые растения Республики Башкортостан. Растения –хищники.

5. Зима в жизни растений и животных (5 ч).

Причины (изменения) сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.

Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.

Практическая работа № 6. Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение.

Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. *Экскурсия в природу.* Проведение фенологических наблюдений.

Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Учеты животных по белой тропе.

6. Биологическая гостиная (4 ч).

КВН «В мире животных». Конкурс рисунков о природе. День птиц (интерактивный устный журнал «В мире птиц» для учащихся 1-2 классов). День Земли (выступление экологической агитбригады для учащихся 5 классов)

7. Мы должны их спасти (5 ч).

Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.

Практическая работа № 7. Выпуск газеты «Красная книга».

Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.

Практическая работа № 8 Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».

Практическая работа № 9. Экодесант. Уход за цветниками

8. Зеленая аптека (1 ч).

Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год.

Учебно - тематическое планирование

№, Тема	Количество часов
1.Организационное занятие	1
2.Осенние явления в природе	5
3. Зеленые спутники человека	6
4.Часы занимательной биологии	6
5. Зима в жизни растений и животных	5
6. Биологическая гостиная	4
7. Мы должны их спасти	5
8.Зелёная аптека. Итоговое занятие	2

Итого: 34часов

Перечень практических работ

№ п/п	Тема
1	Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий.
2	Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян
3	Сбор материала для изготовления поделок из природного материала
4	Изготовление поделок из природного материала
5	Уход за комнатными растениями
6	Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение
7	Выпуск газеты «Красная книга».
8	Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».
9	Экодесант. Уход за цветниками
	Итого: 9

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Дата	Образовательные ресурсы
				проведения	
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности	1	Организационное занятие	09.09	
Тема 1. Осенние явления в природе (5 ч)					
2	Осенние явления в природе	1	Экскурсия	16.09	
3	Практическая работа №1. Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий	1	Практико-ориентированное занятие	23.09	
4	Практическая работа №2. Изготовление наглядных пособий	1	Практико-ориентированное занятие	30.09	
5	Практическая работа №3. Сбор природного материала для изготовления поделок (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала)	1	Практико-ориентированное занятие	07.10	
6	Практическая работа №4. Изготовление поделок из природного материала	1	Практико-ориентированное занятие	14.10	
Тема 2. Зелёные спутники человека (6 ч)					
7	Викторина «Путешествие с комнатными растениями»	1	Интеллектуально-познавательное занятие	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
8-9	Виды ухода за комнатными растениями. Практическая работа №5. Уход за комнатными растениями.	2	Практико-ориентированное занятие	11.11	
10	Питание, дыхание и фотосинтез как основные процессы	1	Интеллектуально-	18.11	Библиотека ЦОК

	жизнедеятельности организма.		<i>развивающее занятие</i>		https://m.edsoo.ru/863d1c90
11	Удобрения. Правила использования.	1	<i>Интеллектуально-развивающее, практико-ориентированное занятие</i>	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
12	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	<i>Интеллектуально-развивающее занятие</i>	02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
Тема 3. Часы занимательной биологии (6 ч)					
13	Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы	1	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>	09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
14	Растения – гиганты и карлики	1	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
15	«Зелёный космонавт». «Растения – кроты»	1	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
16	Корень жизни. Растения – лекари	1	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
17	Флора Башкортостана. Охраняемые растения Республики Башкортостан	1	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>	20.01	
18	Растения – хищники	1	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
Тема 4. Зима в жизни растений и животных (5 ч)					
19	Причины сезонного поведения птиц.	1	<i>Интеллектуально-</i>	03.02	Библиотека

	Зимующие птицы.		<i>развивающее занятие</i>		ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
20	Сроки пролета зимующих птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.	1	<i>Интеллектуально-развивающее занятие</i>	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
21	Организация зимней подкормки птиц <i>Практическая работа № 6.</i>	1	<i>Практико-ориентированное занятие</i>	17.02	
22	Наблюдение за жизнью растений и животных зимой.	1	<i>Практико-ориентированное занятие</i>	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
23	Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.	1	<i>Интеллектуально-развивающее занятие</i>	03.03	

Тема 5. Биологическая гостиная (4 ч)

24	КВН «В мире животных»	1	<i>Интеллектуально-познавательное, игровое занятие</i>	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
25	Конкурс рисунков о природе	1	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>	17.03	
26	День птиц: устный журнал «В мире птиц»	1	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>	24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
27	День Земли	1	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>	07.04	

Тема 6. Мы должны их спасти (5 ч)

28	По страницам Красной книги. Животные.	1	<i>Интеллектуально-развивающее занятие</i>	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
----	---------------------------------------	---	--	-------	---

					ru/863de1ca
29	По страницам Красной книги. Растения. Законы об охране природы.	1	<i>Интеллектуально-развивающее занятие</i>	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
30	<i>Практическая работа № 7. Выпуск газеты «Красная книга»</i>	1	<i>Практико-ориентированное занятие</i>	28.04	
31	<i>Практическая работа № 8. Выпуск газеты «Берегите первоцветы!»</i>	1	<i>Практико-ориентированное занятие</i>	05.05	
32	День экологических действий. <i>Практическая работа № 9. Уход за цветниками</i>	1	<i>Практико-ориентированное занятие</i>	12.05	1
	Тема 7. Зелёная аптека. (2 ч)				
33-34	Зеленая аптека. Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений. Итоговое занятие	1	<i>Интеллектуально-развивающее занятие</i>	19.05 26.05	

Литература для педагога

1. Балабанова В.В. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. –Волгоград, 2006.
 2. Зверев В.П. Экологические игры. - Москва: «Просвещение», 1996.
 3. Зверев В.П. Практические занятия по экологии. –Москва: «Просвещение», 1996.
 4. Литвинович А. С., Дегбер С.В. Пойми язык живой природы. –Воронеж, 2006.
 5. Шипунова Т.Б., Пивоварова С.А. Занятия по экологии. –Москва: «Просвещение», 2005.
- Шипунова И.П. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена

Литература для учащихся

- И. Акимушкин: Занимательный мир природы. Смоленск «Русич» 1999 г.
- И. Акимушкин: Занимательная биология. Смоленск «Русич» 1999г.
3. Багрова Л.А. : Я познаю мир. Москва «АСТ» 1997 г.
4. Сытник К.М. Словарь – справочник по экологии. Киев. Наукова думка. 1994 г.
- 5 Рянжин С.В: Экологический букварь С.-Петербург «Пит-Тал» 1996
6. Журнал «Юный натуралист»

Филиал МОБУ БГ с.Большеустыикинска МР Мечетлинский район РБ

СОШ с.Алегазово

Рассмотрена и принята:
на заседании ШМО учителей
естественного цикла _____
протокол №1 от « 30 » 08.2024г.

Согласована:
зам.директора по УВР
_____/Бельтюкова Н.Ф./
от « 30 » 08 2024г.

Утверждена:
зав.филиалом СОШ
с.Алегазово
_____/Заляева Э.Р./

приказ № 141 от «30» 2024г

Рабочая программа

внеурочной деятельности по курсу «Юный эколог»

для 9 класса

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации : 2024-2025 уч. год

Программу составила:
учитель биологии

Амирова Светлана Фариховна

2024

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков. Предусмотренные занятия проводятся для обучающихся 9-го класса с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Согласно учебному плану количество часов внеурочной деятельности в 9 классе составляет в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень*.

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на занятии (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Преподавание курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями. Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Актуальность программы:

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Основная цель курса - формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах

деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у обучающихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

Метапредметными результатами являются:

- применение экосистемной познавательной модели во внеучебных ситуациях;
- рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии на основе представлений об экологических, этических и правовых императивах, Хартии Земли;
- позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, специалиста, гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, аргументация своей позиции;
- накопленный и отрефлексированный опыт принятия решения на основе системного подхода, прогноза последствий, принципа предосторожности, баланса интересов для здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития;
- применение принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде, сотрудничество; принятие коллективного решения;
- умение пользоваться электронными ресурсами для патентного поиска;
- самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели;
- умение составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных жизненных ситуаций;
- умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу.

Умения:

- формулировать идеи устойчивого развития»
- раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни», «биосферосовместимость», «экологический след»;
- приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития ее членов со структурой потребления семьей материальных и духовных благ, продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины;
- выделять экологическую проблематику в произведениях художественной литературы, киноискусства и анализировать ее;
- анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;

- приводить примеры действия экологической этики, ее принципов;
- вести диалог и аргументированно выражать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
 - находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации
1	Тема 1. Введение. Признаки живых организмов (3ч) Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет. Клеточное строение	Объяснять значение экологии в жизни и деятельности людей. Определять понятия «экология», «биосфера», «окружающая среда». Сравнивать объекты, относящиеся к живой и неживой природе. Определять разные жизненные формы растений. Выделять основные признаки объектов живой природы и клеточное строение организмов.	Практическая работа Решение тестовых заданий темам: «Экология как наука», «Методы биологии и экологии» «Признаки живых организмов»

	организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. <i>Основные понятия:</i> среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества		
2	Тема 2. Развитие жизни- от неклеточных форм к высшим растениям(4ч.) Неклеточные формы жизни –Вирусы. Царство Бактерии и Грибы. Низшие растения. Водоросли и отдел Лишайники. Высшие споровые растения. Отделы Мохообразные, Папоротникообразные, Хвощеобразные, Плаунообразные. Оделы Голосеменные, Покрытосеменные.	Дать общую характеристику, изучать многообразие и значение в природе и жизни людей разных отделов растений. Дать сравнительную характеристику отделов растений.	Практическая ра Изучение растений гербариям. Опреде виды растений с местности.
3	Тема 3. Охрана растительного мира (6 ч) Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности. <i>Основные понятия:</i> редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории	Узнавать редкие и охраняемые виды растений своей местности. Определять особо-охраняемые территории своего региона (местности). Работать над проектом с использованием интернет-ресурсов. Совершенствовать навыки публичного выступления. Составлять экологический календарь на год	Практическая ра Охраняемые террит России. (С помо пособия «Экол растений» и атлас географической ка «Охрана при России» учащ знакомятся разнообразием охраняемых террит России и, если возможность —

			охраняемыми растен своей местности.) Проект «Мир мусора» из с «Разделяй с нами материалам Ecoklass.me. Тематическое выступление общешкольной лин «Зеленая была...»
4	Тема 4. Условия существования животных (4ч) Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.	Узнавать редких и охраняемых видов животных своей местности. Уметь определять животных по следам их пребывания в зимнем лесу. Составлять отчет по экскурсии. Фотографировать животных, готовить снимки к фотовыставке. Совершенствовать навыки публичного выступления	Экскурсия. Условия обитания живо зимой. Определение живо по их сл (виртуальная экску "Условия обит животных"). Организация фотовыставки «Животные зимой». Тематическое выступление общешкольной лин «Покормите птиц зим
5	Тема 5. Изменения в животном мире Земли (6 ч) Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных	Знать причины обеднения видового разнообразия животных. Проводить наблюдения за домашними животными. Совершенствовать навыки проектной деятельности	Проектная деятельность. Пород животных. Коллективный прос и обсуждение одно фильмов: «Белый Б Черное ухо», «Ко Мухтар!», «Б пудель». Организация фотовыставки «домашние животные»

6	Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека (6 ч) Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой. Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация. Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.		«Круглый стол» на повышение экологической культуры и мотивации учащегося населения в разделении накопленных коммунальных отходов (приглашением представителей коммунальных предприятий). Практическая работа: "Состав табака и его влияние на организм человека". Проектная деятельность: "В здоровом теле здоровый дух!"
7	Тема 7. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (5часов) Распределение заданий		Практическая работа: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ текущего года»

	экзаменационной работы по уровню сложности. Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года.		года»
--	---	--	-------

Учебно – тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов	Теория	Практика
1	Введение. Признаки живых организмов.	3	2	1
2	Развитие жизни – от неклеточных к высшим растениям	4	3	1
3	Охрана растительного мира	6	4	2
4	Условия существования животных	4	2	2
5	Изменения в животном мире Земли	6	4	2
6	Окружающая среда и здоровье человека	6	3	3
7	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	5		5
	Всего	34	18	16

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата прове	Электр. цифровые
-------	--------------	------------	------------------

		дения	образов. ресурсы
Тема 1. Введение. Признаки живых организмов(3ч.)			
1	Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет, прикладное значение экологии	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
3	Признаки живых организмов. Методы биологии и экологии	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Тема 2. Развитие жизни - от неклеточных к высшим растениям(4ч.)			
	Неклеточные формы жизни-вирусы. Царство Бактерии, Грибы	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	Низшие растения. Водоросли. Отдел Лишайники.	02.10	
7	Высшие споровые растения. Отделы Мохообразные, Папоротникообразные, Хвощеобразные, Плаунообразные. Отделы Голосеменные и Покрывтосеменные.	09.10 , 16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
Тема 3. Охрана растительного мира(6 ч.)			
8	Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории.	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
9	Редкие и охраняемые растения своей местности (практическая работа). Викторина	06.11	
10 – 11	Практическая работа «Мир без мусора»	13.11	
12	Проведение урока « Мир без мусора » из серии « Разделяй с нами !» по материалам сайта Ecoklass.me	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
13	Подготовка тематического выступления на общешкольной линейке «Зеленая была...»	27.11	
Тема 4. Условия существования животных(4ч.)			

14	Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
15 – 16	Экскурсия «Условия обитания животных»	11.12, 18.12	
17	Организация фотовыставки «Животные зимой». Подготовка тематического выступления на общешкольной линейке «Покормите птиц зимой»	25.12	
Тема 5. Изменения в животном мире Земли(6ч.)			
18	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
19	Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
20	Красная книга. Редкие и охраняемые животные нашей местности	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
21	Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
22	Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель»	12.02	
23	Организация фотовыставки «Мои домашние животные»	19.02	
Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека(6ч.)			
24	Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. «Круглый стол» на темы повышения экологической культуры и мотивации участия населения в раздельном накоплении твердых коммунальных отходов (с приглашением представителей коммунальных предприятий)	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
25	Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни	05.03	http://www.edu.ru

26	История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой	12.03	http://www.edu.ru
27	Климат и здоровье. Биометеорология. Проектная деятельность. Оценка состояния физического здоровья	19.03	http://fcior.edu.ru
28	Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация	26.03	http://fcior.edu.ru
29	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ	09.04	http://fcior.edu.ru
Тема 7. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (5 ч.)			
30	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Практическая работа: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года»	16.04	http://www.fipi.ru/
31	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года. Практическая работа: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ текущего года».	23.04	http://window.edu.ru
32	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года. Практическая работа: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ текущего года».	30.04	http://www.fipi.ru/
33	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года. Практическая работа: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ текущего года».	07.05	http://window.edu.ru
34	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года. Практическая работа: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ текущего года».	14.05	http://www.fipi.ru/

Предполагаемые результаты освоения школьниками программы внеурочной деятельности

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов начальной и основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности как области экологически ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области экологии и здоровья: «экосистема», «экологический фактор», «экологический риск», «экологическая культура».

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях

Источники информации

«Контрольно-измерительные материалы»

- Демонстрационный вариант КИМ прошлого года на сайте <http://www.fipi.ru/>
- Демонстрационный вариант КИМ текущего года на сайте <http://www.fipi.ru/>

Источники информации для обучающихся:

Перечень ресурсов Интернет при подготовке к ОГЭ по биологии

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - [fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- Решу ОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d064c>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d0340>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416720>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cddde>

Список литературы

Для учащихся

1. «Практическая экология для школьников» Л.А. Коробейникова, Иваново, 1995.
- 2.«Охрана природы», п/р профессора К. В. Пашканга, Москва, «Просвещение», 1990.
- 3.«Юным любителям природы», Н.Н.Плавильщиков, Москва, «Детская литература», 1975
- 4.«Растения от А до Я», Ю. П. Лаптев, Москва, «Колос», 1992.
- 5.«Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России», М.В. Чертопруд.

Для преподавателя

1. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
2. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.
- 3.«Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е. В. Тяглова, Москва, «Глобус», 2008.
4. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» В.С. Полосин, «Просвещение», Москва, 1996
5. «Как организовать проектную деятельность учащихся», И.С. Сергеев, Москва, «Аркти», 2005