

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мечетлинский район РБ

филиал МОБУ Башкирская гимназия с. Большеустыикинское СОШ

д. Новомещерово

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей

_____Мухаметьянов И. З.

Протокол №1
от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующей
филиала по УВР

_____Гайсина Л. М.

Протокол педагогического
совета №1
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий филиала

_____Сахаутдинова З. Р.

Приказ № 65
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Шахматы»

Направление: занятия, связанные с реализацией особых
интеллектуальных и социокультурных особенностей обучающихся

Класс – 5-8

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год

Составитель: Мухаметьянов Ильнур Зиннурович, учитель физики и
математики

д. Новомещерово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ -это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом - психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Программа рассчитана на 4 года обучения (136 часов). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 34 ч. в год, 6 класс – 34 ч. в год, 7 класс – 34 ч. в год, 8 класс – 34 ч.). В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Разбор дебютов.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

4. Три правила дебюта.

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

5. Нападение и защита. Размен.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

6. «Силовые» методы в шахматах.

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

7. Активность – важнейший принцип игры шахмат.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

8. Основные цели дебюта.

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

9. Как разыгрывать дебют.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

10. Дебютные ловушки.

11. Расположение пешек и пешечные слабости.

12. Три стадии шахматной партии.

13. Стратегические цели.

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

14. Быстрое развитие фигур.

15. Направленная борьба за центр.

16. Классификация дебютов.

Блок 3.

17. Дебют четырёх коней.

18. Шотланская партия.

19. Защита Каро-Канн.

20. Ферзевой гамбит.

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии.

21. Учебные партии с 1 по 11.

22. Развитие фигур.

Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

24. Владение открытыми линиями.

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

25. Слабые и сильные поля.

26. Ослабление позиции короля.

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

27. Контрольные упражнения.

Блок 4.

28. Как не надо и как надо атаковать короля.

29. Атака на слабый пункт f7 f2.

30. Атака на не рокированного короля

Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

31. Не рокируй под атаку.

32. Атака при односторонних рокировках.

33. Расположение пешек после рокировки.

34. Фигурная атака.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

6 класс

Блок 1.

1. Повторение пройденного материала изученного за год.
2. Игровая практика (нач. игры)
3. Три правила дебюта.
4. Основные цели дебюта.

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

5. Слабые и сильные поля.
6. «Силовые» методы в шахматах.
7. Ослабление позиции короля.
8. Нападение и защита. Размен.

Блок 2.

9. Жертва, угроза.
10. Форсированный вариант.
11. Оценка позиции.
12. Быстрое развитие фигур.
13. Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.
14. Пешечные слабости.

Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.

15. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.
16. Классификация дебютов.

Блок 3.

17. Ферзевой гамбит.
18. Преимущество в развитии.

Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

19. Владение открытыми линиями.
20. Ослабление позиции короля.
21. Преимущество в пространстве.
22. Двойной удар.
23. Открытое нападение.
24. Связка.
25. Завлечение.

Блок 4.

26. Отвлечение.
27. Уничтожение защиты.
28. Освобождение пространства(поля или линии)
29. Блокирование поля(или нескольких полей)
30. Перезрузка фигур.
31. Разрушение пешечного прикрытия.

7 класс

Блок 1.

1. Повторение пройденного материала изученного за год.
2. Игровая практика (начало игры).
3. Сравнительная ценность шахматных фигур.
4. Основные цели дебюта.
5. Классификация дебютов.

Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии.

Словарь шахматной композиции

6. Развитие фигур и борьба за центр.
7. Активность важнейший принцип игры шахмат.
8. Как разыгрывать дебют. Основные цели.

Блок 2.

9. Расположение пешек.
10. Пешечные слабости.
11. Классификация дебютов.
12. Развитие фигур. .

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.

13. Борьба за центр в дебютах.
14. Защита двух коней.
15. Шотланская партия.
16. Ирланская партия.

Блок 3.

17. Французская защита.
18. Защита Каро-Канн.

19. Сицилианская защита.

20. Ферзевый гамбит.

21. Защита Немцовича.

22. Дебют четырех коней.

Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

23. Защита двух коней.

24. Разбор учебных партий.

25. Материальное преимущество.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

26. Позиционное преимущество.

Блок 4.

27. Преимущество в пространстве.

28. Владение открытыми линиями.

29. Слабые и сильные поля.

30. Ослабление позиции короля.

31. Как малыми силами удержать превосходство силы противника.

32. Чья пешка первая проходит в ферзи.

33. Пешечный прорыв.

34. Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь.

8 класс

1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Оценка позиции.

4. Реализация преимущества.

5. Построение стратегических планов.

6. Реализация преимущества в окончании.

7. Особенности фигур.

8. Плохие слоны и слабость поля.

9. Слабые и сильные поля.

10. Куре шахматных окончаний.

11. Правило квадрата.

Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение

12. Когда королю мешает собственная пешка.

13. Король и пешка против короля.

14. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.

15. «золотое» правило оппозиции.

16. Запасные ходы для овладения оппозицией.

17. Лишняя пешка-никогда не лишняя.

Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур.

Позиционная ничья. Практические занятия.

18. Активный король – как лишняя фигура.
19. Отдаленная проходная пешка.
20. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.
21. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.
22. Ладейные окончания.
23. Коневые окончания.
24. Слоновые окончания.

Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.

25. Слон против коня.
26. Преимущество двух слонов в эндшпиле.
Блок 4.
27. Ферзевые окончания.
28. Борьба фигур без пешек.
29. Лишнее качество при пешках.
30. 20 правил игры в эндшпиле.
31. Тактические удары и комбинации.
32. Атака на короля.
33. Атака при разносторонних рокировках.
34. Контратака в центре.

Формы занятий:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Предметные компетенции обучающихся:

Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры. Компетентностный подход выражен:
- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний

обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Организационный момент. Знакомство.	1		
2	Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры.	1		https://lichess.org/
3	Разбор дебютов.	1		https://lichess.org/
4	Три правила дебюта.	1		https://lichess.org/
5	Нападение и защита. Размен.	1		https://lichess.org/
6	«Силовые» методы в шахматах.	1		https://lichess.org/
7	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1		
8	Основные цели дебюта.	1		
9	Как разыгрывать дебют.	1		https://lichess.org/
10	Дебютные ловушки.	1		https://lichess.org/
11	Расположение пешек и пешечные слабости.	1		https://lichess.org/
12	Три стадии шахматной партии.	1		https://lichess.org/
13	Стратегические цели.	1		https://lichess.org/
14	Быстрое развитие фигур.	1		https://lichess.org/
15	Направленная борьба за центр.	1		https://lichess.org/
16	Классификация дебютов.	1		https://lichess.org/
17	Дебют четырёх коней.	1		https://lichess.org/
18	Шотландская партия.	1		https://lichess.org/
19	Защита Каро-Канн.	1		https://lichess.org/
20	Ферзевой гамбит.	1		https://lichess.org/
21	Практические занятия. Тренировочные партии.	1		https://lichess.org/
22	Учебные партии с 1 по 11.	1		
23	Развитие фигур.	1		
24	Владение открытыми линиями.	1		https://lichess.org/
25	Слабые и сильные поля.	1		https://lichess.org/
26	Ослабление позиции короля.	1		https://lichess.org/
27	Контрольные упражнения.	1		https://lichess.org/
28	Как не надо и как надо атаковать короля.	1		https://lichess.org/
29	Атака на слабый пункт f7 f2.	1		https://lichess.org/
30	Атака на не рокированного короля	1		https://lichess.org/
31	Не рокируй под атаку.	1		https://lichess.org/
32	Атака при односторонних рокировках.	1		https://lichess.org/
33	Расположение пешек после рокировки.	1		
34	Фигурная атака.	1		https://lichess.org/

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение пройденного материала изученного за год.	1		
2	Игровая практика (нач. игры)	1		https://lichess.org/
3	Три правила дебюта.	1		https://lichess.org/
4	Основные цели дебюта	1		https://lichess.org/
5	Слабые и сильные поля.	1		https://lichess.org/
6	«Силовые» методы в шахматах.	1		https://lichess.org/
7	Ослабление позиции короля.	1		https://lichess.org/
8	Нападение и защита. Размен	1		
9	Жертва, угроза.	1		
10	Форсированный вариант.	1		https://lichess.org/
11	Оценка позиции.	1		https://lichess.org/
12	Быстрое развитие фигур.	1		https://lichess.org/
13	Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте	1		https://lichess.org/
14	Пешечные слабости	1		https://lichess.org/
15	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.	1		https://lichess.org/
16	Классификация дебютов.	1		https://lichess.org/
17	Ферзевой гамбит.	1		https://lichess.org/
18	Преимущество в развитии.	1		https://lichess.org/
19	Владение открытыми линиями.	1		https://lichess.org/
20	Ослабление позиции короля.	1		https://lichess.org/
21	Преимущество в пространстве	1		https://lichess.org/
22	Двойной удар.	1		
23	Открытое нападение.	1		
24	Связка.	1		https://lichess.org/
25	Завлечение.	1		https://lichess.org/
26	Отвлечение.	1		https://lichess.org/
27	Уничтожение защиты.	1		https://lichess.org/
28	Освобождение пространства(поля или линии)	1		https://lichess.org/
29	Блокирование поля(или нескольких полей)	1		https://lichess.org/
30	Перезагрузка фигур.	1		https://lichess.org/
31	Разрушение пешечного прикрытия.	1		https://lichess.org/
32	Практическое управление по основам стратегии.	1		https://lichess.org/
33	Шахматная партия	1		
34	Повторение	1		https://lichess.org/

7 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение пройденного материала изученного за год.	1		
2	Игровая практика (начало игры).	1		https://lichess.org/
3	Сравнительная ценность шахматных фигур.	1		https://lichess.org/
4	Основные цели дебюта.	1		https://lichess.org/
5	Классификация дебютов	1		https://lichess.org/
6	Развитие фигур и борьба за центр.	1		https://lichess.org/
7	Активность важнейший принцип игры шахмат.	1		https://lichess.org/
8	Как разыгрывать дебют. Основные цели.	1		https://lichess.org/
9	Расположение пешек.	1		https://lichess.org/
10	Пешечные слабости.	1		https://lichess.org/
11	Классификация дебютов.	1		https://lichess.org/
12	Развитие фигур	1		https://lichess.org/
13	Борьба за центр в дебютах.	1		
14	Защита двух коней.	1		
15	Шотландская партия.	1		https://lichess.org/
16	Ирландская партия.	1		https://lichess.org/
17	Французская защита.	1		https://lichess.org/
18	Защита Каро-Канн.	1		https://lichess.org/
19	Сицилианская защита.	1		https://lichess.org/
20	Ферзевый гамбит.	1		https://lichess.org/
21	Защита Немцовича.	1		https://lichess.org/
22	Дебют четырех коней.	1		https://lichess.org/
23	Защита двух коней.	1		https://lichess.org/
24	Разбор учебных партий.	1		https://lichess.org/
25	Материальное преимущество.	1		https://lichess.org/
26	Позиционное преимущество	1		
27	Преимущество в пространстве.	1		
28	Владение открытыми линиями.	1		https://lichess.org/
29	Слабые и сильные поля.	1		https://lichess.org/
30	Ослабление позиции короля.	1		https://lichess.org/
31	Как малыми силами удержать превосходство силы противника.	1		https://lichess.org/
32	Чья пешка первая проходит в ферзи.	1		https://lichess.org/
33	Пешечный прорыв.	1		https://lichess.org/
34	Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь.	1		https://lichess.org/

8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение	1		
2	Знакомство с биографией великих шахматистов	1		https://lichess.org/
3	Знакомство с биографией великих шахматистов	1		https://lichess.org/
4	Построение стратегических планов	1		https://lichess.org/
5	Реализация преимущества в окончании	1		https://lichess.org/
6	Курс шахматных окончаний	1		https://lichess.org/
7	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника	1		https://lichess.org/
8	«Золотое правило» оппозиции	1		https://lichess.org/
9	Активный король – как лишняя фигура	1		
10	Лишняя пешка – никогда не лишняя	1		
11	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1		https://lichess.org/
12	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1		https://lichess.org/
13	Игровая практика	1		https://lichess.org/
14	Шахматные комбинации. Проходная пешка.	1		https://lichess.org/
15	Игра на пат.	1		https://lichess.org/
16	Игра на мат	1		https://lichess.org/
17	Рентген	1		https://lichess.org/
18	Комбинационное зрение	1		https://lichess.org/
19	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1		https://lichess.org/
20	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1		https://lichess.org/
21	Игровая практика	1		https://lichess.org/
22	20 правил игры в эндшпиль	1		https://lichess.org/
23	Ладейные окончания	1		
24	Конечные окончания	1		
25	Слоновые окончания	1		https://lichess.org/
26	Слон против коня	1		https://lichess.org/
27	Преимущество двух слонов в эндшпиль	1		https://lichess.org/
28	Ферзевые окончания	1		https://lichess.org/
29	Борьба фигур без пешек	1		https://lichess.org/
30	Контратака в центре	1		https://lichess.org/
31	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1		https://lichess.org/
32	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1		https://lichess.org/
33	Игровая практика	1		https://lichess.org/

34	Игровая практика	1		https://lichess.org/
----	------------------	---	--	---