УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ Башкирская гимназия с. Большеустьикинское

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абубакирова З.Х.

24.05.2024

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ЗАГОРОДНОГО СТАЦИОНАРНОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «КАРЛУГАС» ПРИ МОБУ БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ**

**С. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

с.Большеустьикинское, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка** |
| **Раздел 1. Ценностно-смысловые основы воспитания** |
| 1.1. Цель и задачи воспитания |
| 1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |
| 1.3. Основные направления воспитания |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |
| **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности** |
| 2.1. Модуль «Будущее России» |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми» |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» |
| **Раздел III. Организация воспитательной деятельности** |
| 3.1. Содержание программы |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |
| **Приложение 1** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Карлугас» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена педагогическим коллективом МОБУ Башкирская гимназия с.Большеустьикинское, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р); - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

*«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:*

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы - одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия - страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организации «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела:

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

*Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:*

**- принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Владимирского региона;

**- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:*

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. - детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**- трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности Основные традиции воспитания в детском лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

*Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

*Автономность* – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

*Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 смена  С 03.06.2024 – по 23.06.2024 | 6 июня - День русского языка; |
| 12 июня - День России; |
| 22 июня - День памяти и скорби; |

**3. «Движение Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых» (проводится каждую смену).

**4. «Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

- Посещение памятника погибшим в Вов в д.Коленово.

**6. «Ключевые мероприятия»**

*Ключевые мероприятия* – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* - Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

*Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:*

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

*Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:*

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

*Основными организационными пространствами Центра являются:*

• отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

• временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

• все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

**Коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

КТД по направленности деятельности в ЗСДОЛ «Карлугас»: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне ЗСДОЛ «Карлугас»:** самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

*Дополнительное образование детей в лагере реализуется через:*

- программы профильных специализированных, тематических смен

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:

Название дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей

* «Лето с пользой»
* «Танцуй, лето!»
* «Мы – команда»
* «Бумажные фантазии»
* «Шахматы»
* «Баскетбол»

*Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:*

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает в себя физкультурно-спортивные мероприятия, зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

*Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:*

- тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории Лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

*Отрядный уголок* – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (уход за клумбами, создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио- сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Профилактика и безопасность –* профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЗСДОЛ «Карлугас» предусматривает:*

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере ЗСДОЛ «Карлугас» являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

Для вожатого важными являются «Ключевые мероприятия». *Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:*

* - Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

*Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

**На групповом уровне:**

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; - творческий отчетный концерт для родителей (по согласованию с Роспотребнадзором).

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. *Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

**2.14. Модуль «Профориентация»**

*Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:*

1. «Эстафета профессионалов» - мастер-классы от экспертов своего дела, которые делятся секретами своего мастерства и рассказывают о своей профессии (День МЧС).

2. Профориентационные игры – «Монополия в ЗСДОЛ «Карлугас», квест «Тайны портфеля» и др.

3. День России.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

*Цифровая среда воспитания* - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Одной из особенностей данной программы является воспитание толерантности в условиях межнациональных и межрелигиозных отношений. В современном мировом сообществе выявились негативные тенденции развития националистических течений, граничащих с нацистской идеологией. В данной ситуации с особой остротой стоит необходимость воспитания у подрастающего поколения патриотизма и интернационализма, терпимого и уважительного отношения к светским и религиозным обычаям разных народов.

**Список социальных партнеров лагеря постоянно изменяется и растет, среди постоянных партнеров стоит отметить:**

1. МЧС

2. Мечеть

3. Районный музей

4. Музей «Вознесенка»

5. Эко- музей «в мире пчел»

6. Детская районная библиотека

**Кадровое обеспечение воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Начальник лагеря: | общее руководство работой лагеря |
| подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы |
| координация деятельности педагогического отряда |
| создание условий для воспитательной и оздоровительной работы |
| Старший вожатый | обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов) |
| общее руководство игровой ситуацией |
| руководство работой временных творческих коллективов педагогов |
| организация соревнований между взводами |
| планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ  игровых действий; |
| разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов. |
| участие в игровой деятельности (по мере необходимости). |
| Вожатый | организация оздоровительно-досуговой деятельности в взводе |
| руководство и организация отрядных творческих дел |
| учеба актива взвода |
| создание безопасных условий жизнедеятельности детей |
| Медицинский персонал | проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; |
| осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря. |
| Инструктор по физической культуре | организация спортивной работы лагеря |
| решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. |
| обеспечение безопасной жизнедеятельности детей |

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Содержание программы**

Реализация программы состоит из нескольких этапов:

**1. Базовый (подготовка к реализации программы).** На этом этапе

осуществляется подбор кадров, происходит разработка программных мероприятий, расчёт бюджета и закупка необходимого инвентаря. Педагоги-воспитатели проходят обучение и знакомятся с современными методиками, изучая методическую и учебную литературу.

**2. Конструктивный этап (непосредственно реализация программы).** Данный этап делится на следующие подэтапы:

**Подготовительный период** (подготовка лагеря, прилежащей территории и программы к заезду детей).

**Организационный период** (первые 3-5 дней смены, где происходит адаптация детей и их знакомство с лагерем и его правилами, главная цель этого периода организовать и сплотить временный коллектив).

**Основной период** (реализация профильной программы и основных главных мероприятий; ежедневный мониторинг ситуации в лагере).

**Заключительный период** (подготовка детей к отъезду, проведение заключительных мероприятий).

**3 Обобщающий этап.** На этом этапе проводится анализ проделанной работы, описание результата и общая рефлексия.

Ежедневный распорядок запланирован таким образом, что свободного времени, за исключением тихого часа, у детей нет. *Основные мероприятия –* это подвижные и интерактивные игры, веселые квесты, студии танца, фото, журналистики, прикладного искусства, мастер-классы, увлекательные спортивные состязания, вечерние шоу-программы. Именно поэтому все смены имеют собственную тематику, непосредственно связанную с культурой разных стран и оптимально подобраны по возрастным интересам ребят.

**Деление на возрастные группы в лагере происходит следующим образом:**

* Младшая группа 7-11 лет
* Средняя группа 12-14 лет

Особое внимание мы уделяем творческому развитию детей. Наши вожатые проводят креативные мастер-классы, на протяжении смены идет подготовка к итоговому концерту. Вечерами проходят дискотечные батлы, просмотр детских фильмов. Массовые мероприятия записываются на камеру, создаются репортажи. Кроме того, идет непрерывная фотосъемка. Вечерами все фотографии выкладываются в группу в "vkontakte".

**3.1. Основные направления и формы отдыха и занятости детей:**

* Спортивно-оздоровительное (утренняя зарядка, спортивные соревнования, минутки здоровья);
* Досуговое (конкурсы, игры);
* Художественно-эстетическое (мастер-классы, конкурсы поделок, рисунков, отрядные дела);
* Воспитательное ( огоньки).
* Патриотическое (ознакомление детей с элементами международной культуры и осознанием влияния русской и европейской культуры на международной арене).

Педагогический коллектив смены считает, что работа по данным направлениям включает духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к национальной культуре, повышение уровня владения иностранным языком, развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обучение детей корректным способам и формам толерантного взаимодействия с представителями разных национальностей и религий.

**Основные мероприятия смены лагеря:**

Творческие и познавательные встречи, конференции и часы общения с воспитанниками школьниками и гостями;

* встречи проходят как в формате мастер-классов, так и в виде конференций и совместных игр;
* встречи рассчитаны с учетом интересов детей, их возрастных особенностей, разговоры ведутся на актуальные и понятные для воспитанников темы.

Творческие мастер-классы:

* рассчитаны на развитие творческого потенциала, креативного мышления и мелкой моторики. Направлены на формирование прикладных навыков в сфере изобразительного искусства, музыки, фото- и видеомонтажа;
* способствуют формированию творческого мышления, трудолюбия и активности.

Квесты, подвижные игры на свежем воздухе:

* разработаны на формирование различных навыков детей с учетом их возрастных потребностей. Активный отдых на свежем воздухе необходим детям, поэтому мероприятия на свежем воздухе являются неотъемлемой составляющей пребывания в детском лагере.

Для каждой возрастной группы, в соответствии с психологическими возрастными особенностями воспитанников и типу ведущей деятельности, разрабатывается своя тематика в каждой смене. Очень важным психологическим моментом является то, что все участники нашего лагеря единомышленники. У детей есть общая цель – все они хотят быть активными, умными, здоровыми А мы, преподаватели и вожатые, знаем, как им в этом помочь.

**РЕЖИМ ДНЯ**

в загородном стационарном детском оздоровительном лагере «Карлугас» на базе МОБУ Башкирская гимназия с. Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район

**1 смена 03.06.24-23.06.24 год**

|  |  |
| --- | --- |
| 08:00-08:15 | подъем и уборка постелей |
| 08:15-08:45 | утренняя зарядка |
| 08:45-09:00 | водные процедуры |
| 09:00-09:30 | завтрак |
| 09:30-09:45 | линейка |
| 09:45-10:45 | отрядные дела |
| 10:45-11:45 | спортивный час |
| 11:45-12:30 | занятия по интересам |
| 12:30-13:00 | личное время |
| 13:00-13:30 | обед |
| 13:30-16:00 | послеобеденный отдых |
| 16:00-16:30 | полдник |
| 16:30-18:30 | обще лагерное мероприятия |
| 18:30-19:00 | личное время, посещение родительских законных представителей |
| 19:00-19:30 | ужин |
| 19:30-21:00 | вечера, праздники, дискотека |
| 21:00-21:30 | второй ужин |
| 21:30-21:50 | водные процедуры |
| 21:50-22:00 | подготовка ко сну, отбой (7-10 лет) |
| 22:50-23:00 | подготовка ко сну, отбой (11-15 лет) |

**3.1.2. Условия для реализации программы**

**Программа реализуется в загородном лагере**  – детском оздоровительном лагере. Все смены проходят в живописном районе и организуют благоприятный для растущего детского организма режим дня. Для полноценного осуществления всех направлений данной программы лагерь оснащён ди-джейским оборудованием, спортивным инвентарем, инвентарем для проведения мастер-классов, для детского творчества, для демонстрации кино-фото материалов, игровым инвентарем (настольные игры, подвижные игры).

Вожатые каждого отряда осуществляют контроль за детьми, организуют детей при проведении мероприятий, помогают детям своего отряда в подготовке творческих проектов, организуют досуг детей, помогают специалистам.

Старший вожатый отвечает за соблюдение режима дня, за проведение воспитательной работы по всем основным направлениям лагеря, за своевременность и уровень подготовленности каждого запланированного мероприятия.

Вожатые отвечают за содержание занятий, за их соответствие концепции лагеря, соответствие методике, результативность занятий и других мероприятий.

Начальник лагеря осуществляет подбор кадров, комплектует смену из воспитателей, преподавателей дополнительного образования, несет полную ответственность за выполнение программы лагеря. Осуществляет общее руководство, координирует деятельность структурных элементов лагеря, взаимоотношения с организациями, обеспечивающими программу лагеря. Отвечает за хозяйственную и финансовую деятельность, за организацию питания детей.

Медицинские работники – осуществляют прием детей, следят за состоянием здоровья детей в течение смены, оказывает первую медицинскую помощь, утверждают меню.

Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря, подготовка методического материала для работников лагеря, отбор кадров для работы в оздоровительном лагере, составление необходимой документации для деятельности лагеря начинается за полгода до начала смены.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа успешности реализации программы в ЗСДОЛ «Карлугас» является диагностика личностного развития детей в рамках летней смены с помощью «Карты стандартизированного наблюдения за воспитанниками по критериям»:

- Особенности жизнедеятельности в условиях отряда;

- Особенности поведения воспитанников во время занятий в системе, общелагерных и отрядных мероприятий;

- Социальная адаптация воспитанников.

На основе полученных результатов личностного развития детей в отряде за смену можно замерить динамику и сделать выводы.

Диагностикой результата познавательных мероприятий могут являться различные формы интеллектуальных игр (квизы, викторины и пр.), которые дадут возможность быстро сделать срез знаний, полученных на мероприятии.

*Удобным и эффективным остается самоанализ педагогической работы по таким принципам как:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЗСДОЛ «КАРЛУГАС»** **НА БАЗЕ МОБУ БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ С. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Цель:**

создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул.

**Задачи:**

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом и трудовой деятельностью;

- развитие творческих способностей детей через систему;

- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

**1 смена**

**с 03.06. 2024г. по 23.06.2024г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | **Здравствуй, лагерь**  1.Встреча прием детей.  2. Сбор, распределение по отрядам.  3.Игра «Будем знакомы, давайте дружить».  4.Беседа «Режим».  5.Проведения инструктажей по отрядам. | 03.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **2.** | **«Открытие лагеря»**  1.Разучивание отрядных песен.  2.Тропа испытаний  3.Подготовка отрядного уголка, выбор командиров, названий отрядов, эмблемы.  4. Составление графика дежурства по отрядам. | 04.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **3.** | **«Путешествие во времени»**  1.Путешествие по странам мира.  2.Борьба сильнейших.  3.Веселая спортландия.  4.Соревнвания по бегу. | 05.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые;  -физрук. |
| **4.** | **«Умники и умницы»**  1.Magic dance.  2.Шоу интуиция .  3.Дискотека Black party. | 06.06.24. | -вожатые. |
| **5.** | **«Линейка открытия лагеря»**  1.День рождения воздушного шарика.  2.Угадай мультфильм.  3.Экскурсия в библиотеку. | 07.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **6.** | **«Знай и выполняй»**  1.Я талантлив и находчив.  2.Игра «Шпионы».  3.Путешествие в страну знаний.  4.Поездка в Вознесенку. | 08.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **7.** | **«День Пушкина»**  1.Караоке.  2.День рождения А.С. Пушкина.  3.В поисках хэштега по станциям любимых сказок Пушкина.  4..Дискотека. | 09.06.24. | -вожатые. |
| **8.** | **«День музыки и мечтаний»**  **Разговоры о важном «День России»**  1. «Квиз, плиз!»  2.Just dance.  3. Экскурсия в ПЧ-86.  4.Подготовка к ярмарке. | 10.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **9.** | **«День ярмарки»**  1.Шумовые оркестры.  2.Творческая мастерская.  3.Ярмарка.  4.Подготовка к праздник – шоу. | 11.06.24. | -вожатые. |
| **10.** | **«День мороженого»**  1.Праздник шоу.  2.Кинотеатр.  3. Конкурс рисунков на асфальте.  4.Дискотека. | 12.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **11.** | **«Моя любимая мелодия»**  1.Угадай мелодию.  2.Конкурс рисунков на асфальте.  3.Just dance. | 13.06.24. | -вожатые. |
| **12.** | **«День России»**  1.Квест Фруктовый сад .  2.ПДД .  3.Экскурсия районная библиотека.  4.Песни в отрядах. | 14.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **13.** | **Летний новый год.**  1.Караоке.  2.Подвижные игры в отряде.  3.Комический футбол.  4.Дискотека. | 15.06.24. | -вожатые. |
| **14.** | **«День Вежливости»**  1.Сто к одному.  2.Праздник вежливости.  3.Экскурсия в мечеть.  4.Подготовка подарков к «Тайному Санте». | 16.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **15.** | **«День молодежи»**  **Разговоры о важном «День Память и Скорби»**  1.Тайный Санта.  2.Конкурс модной одежды Тайного Санты.  3.Кинотеатр. | 17.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **16.** | **«День оригинальной прически»**  1.Стартин.  2.Подготовка к миссис и мистер лагеря.  3.Экскурсия в районный музей.  4.Дискуссия в отрядах. | 18.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **17.** | **Мисс и мистер лагеря**  1.Экологическая беседа.  2.День друзей .  3.Подготовка валентинок ко Дню Святого Валентина.  4.Дискотека. | 19.06.24. | -вожатые. |
| **18.** | **«День влюбленных»**  1.Мастер класс от вожатых.  2. Минута славы.  3.Дискотека. | 20.06.24. | -вожатые. |
| **19.** | **«День памяти и скорби»**  1.Письма СВО.  2.Игра – квест «Великая Победа».  3.Конкурс рисунков «Никто не забыт, ни что не забыто».  4.Конкурс на лучшее исполнение патриотической песни.  5. Свеча памяти. | 21.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **20.** | **«День музыки и мечтаний»**  1.Закрытие лагерной смены.  2.Тренинг от вожатых.  3.Королевская ночь.  4.Прощальная дискотека. | 22.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |
| **21.** | **Прощай, мой любимый лагерь!**  1.Оформление пожеланий  2. Игра «Угадай мелодию»  3. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | 23.06.24. | -Начальник лагеря;  -вожатые. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Афанасьев С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 2002. - 224с.

2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома, 2002.- 112с.

3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих консъемочная группаов. – Кострома, 1999.- 79с.

4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль, 2003. – 256с.

5. Игры в летнем лагере./Сост.Т.В.Елисина. – Чебоксары, 1997. – 24с.

6. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб., 1997. – 112с.

7. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997. – 114с.

8. Кулаченко М.П. Поехали!: Модель жизнедеятельности детей, подростков и взрослых в летнем оздоровительном лагере. – Орел, 2002. – 120с.

9. Кулаченко М.П. Шпаргалка для вожатого. – Орел, 1997. – 119с.

10. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. – Ростов н/Д., 2002. – 356с.

11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 1999. – 176с.

12. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М., 1999. – 193с.

13. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. – М., 2002. – 128с.

14. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д., 2003. – 320с.

15. Титов С.В. Ура, каникулы! – М., СПб., 2002. – 192с.