

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ С. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Принято методическим Советом
МОБУ Башкирская гимназия
Протокол № 1
«30»08.2023 г.**

**Председатель методического Совета
Дистанова Э.Б.**



**УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ
Башкирская гимназия
с. Большеустыикинское
Абубакирова З.Х.
30.08.2023 г.**

**Дополнительная образовательная программа
естественнонаучной направленности
«Экология и творчество»**

**Срок реализации: 2 года
Возраст участников: 10-16 лет**

**Автор составитель:
Учитель биологии
МОБУ Башкирская гимназия
с. Большеустыикинское
Дистанова Э.Б.**

с.Большеустыикинское, 2023 год

Наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Башкирская гимназия с.Большеустыикинское Мечетлинского района

Наименование образовательной программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология и творчество».

Номинация: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 2 года.

Эффективность и результаты: На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств. Наблюдается стабильность и сохранность контингента обучающихся. Обучающиеся являются неоднократными победителями и призёрами различных конкурсов: детской международной творческой олимпиады «KID OLIMP», международного фестиваля-конкурса детского творчества «Звёзды нового века», Всероссийского конкурса детского творчества «Талант с колыбели», Всероссийского творческого марафона «Я не художник, я только учусь», областного этапа Всероссийского конкурса «Зеркало природы», областного конкурса детского творчества «Моё любимое животное» и многих других областных и окружных конкурсных мероприятий.

Методические пособия к программе, методические разработки отмечены грамотами и дипломами Всероссийских конкурсов для педагогов: «Живинка – секрет мастерства» (2015г.), «Россыпь жизни и добра» (2015г.), «Листая календарь природы» (2016г.), «Таинство вдохновения» (2016г.); окружного семинара-практикума «Формула успеха» (2014г.); опубликованы на сайте Российского сетевого издания «Талант с колыбели» в рубрике «Методическая копилка» (2015г.), в журнале «Талант с колыбели», №4/2015г. Программа является Победителем окружного этапа областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ нового поколения (2015г.), победителем Областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ нового поколения (Диплом за I место, 2016 г.)

Сведения о составителях:

Ф.И.О.: Дистанова Эльвира Булатовна

Год рождения: 30.12. 1967 г.

Образование: Высшее

Должность: учитель биологии

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план	13
Содержание программы	17
Методическое обеспечение	36
Список литературы	37
Приложение 1. Календарный учебный график	39
Приложение 2. Диагностика образовательных результатов	51

ВВЕДЕНИЕ

«Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя...
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!»
Е. Евтушенко

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Наш мир – такой огромный и щедрый, оказывается, не бесконечен и также беззащитен, как самая слабая былинка. В природе всё живое и всё требует бережного отношения. Человек – только частица этого огромного мира, и его благополучие зависит от благополучия всех остальных частиц. Чем раньше наши дети поймут эти истины и научатся следовать им, тем больше надежды, что наш мир не будет втянут в экологическую катастрофу.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования. Опыт взаимодействия этих систем подтверждает, что найден путь органичного соединения урочной и внеурочной работы. Он состоит в том, чтобы усилить воспитательный потенциал основного образования, создать условия для использования личностно-деятельностных технологий на уроках и одновременно повысить познавательные, общеобразовательные возможности занятий по интересам.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки учащихся. Так, на уровне начальной школы (предметная область «Окружающий мир» (обществознание и естествознание)) предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Экология и творчество**» относится к **естественнонаучной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Новизна программы в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности:

сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Отличие данной программы от существующих в том, что занятия по программе проводятся по двум предметам: «юный эколог» и «флористика». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Актуальность программы

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
- Устав образовательной организации МОБУ Башкирская гимназия.

Актуальность программы очевидна. В процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение обучающихся.

Если на уроках биологии, экологии, географии, учащиеся получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время, на занятиях детского объединения «Наш дом – природа», они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить первые навыки цветовода, эколога, флориста.

Программа «Экология и творчество» даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Педагогическая целесообразность

Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В

процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Именно сейчас, когда люди стремятся красиво обустроить свой быт, когда самое простое решение вносит неповторимый комфорт, программа «Экология и творчество» востребована и современна. Уют в доме, украшение праздников, досуг детей - ни одна из этих тем не осталась не затронутой в программе.

Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Основополагающие принципы реализации программы:

1. Принцип гармонии и красоты (они являются созидательной силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).

2. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе). Сотрудничество разворачивается на следующих уровнях:

1. Педагог – педагог, когда речь идёт о совместном продумывании и организации занятий.
2. Педагог – дети, когда занятия строятся как совместная деятельность.
3. Педагог – дети – родители, когда родители принимают активное участие в решении задач, поставленных программой.

3. Принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).

4. Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).

5. Принцип постепенности погружения в проблему (нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу).

Педагог и ребёнок – субъекты педагогического процесса. Ребёнок воспринимается как личность, имеющая право на своё видение и понимание мира.

Цель образовательной программы

Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

Задачи образовательной программы

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа адресована детям 7 – 10 лет. В коллектив принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Сроки реализации программы

По нормативным срокам реализации образовательная программа «Экология и творчество» рассчитана на два года обучения. Предусматривается организация работы мастер-класса для обучающихся, проявивших высокие способности и желание продолжить обучение по завершении основного курса программы.

В случае организации работы с классами и в связи с большой загруженностью детей в школе программа может реализовываться четыре года, при этом количество учебных часов в год сокращается соответственно.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому по доминирующим формам организации деятельности детей предполагаются занятия в группах.

Уже с начала первого года обучения используется каждодневный **производительный труд** детей, во время которого они постепенно обучаются правильному уходу за:

- растениями (рыхление, полив, опрыскивание), то есть агротехническим навыкам.
- животными (чистка клеток, правильное кормление, азы ухода).

При этом детьми выполняются **поручения** педагогов. Во время производительного труда ведётся **рассказ** или **беседа** с учащимися. Для более высокого уровня усвоения информации со 2 года обучения проводятся:

- **дискуссии** (обсуждение с учащимися актуальных тем по экологии).
- **заслушивание докладов** (когда дети обучают своих товарищей по объединению). При этом доклады готовятся в основном самостоятельно дома, используя материал из библиотечного фонда объединения и города, интернет-ресурсов.

К концу первого года обучения учащиеся овладевают практическими навыками **самостоятельной работы**, более активно проявляют инициативу в выборе видов производительного труда (без напоминания по приходу ухаживают за животными и растениями).

При поднесении нового материала используются **наглядные методы**:

- иллюстрации;
- наблюдения за обитателями живого уголка;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится **опрос** учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

В программе предусмотрены следующие **виды занятий**:

1.Комплексные занятия обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2.Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3.Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4.Экскурсии в природу.

Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5.Акции.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6.Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки.

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя:

- поделки из природного, бросового и полимерного материала;
- букеты из сухоцветов;
- флористические композиции;
- икебаны.

8. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

9. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Режим занятий

В группах первого года обучения занимается по 12 человек 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 2 часа по каждому предмету.

В группах второго года обучения занимается по 10 человек, 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 2 часа по каждому предмету.

Мастер-класс — индивидуально — на каждого обучающегося 1 час в неделю, по каждому предмету.

Программа предполагает проведение обучения в большинстве случаев в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования и для данного возрастного периода. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, выполняют работы из различных материалов, что способствует развитию творческих способностей детей.

Ожидаемые результаты

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики (формы выявления результатов)
Личностные результаты	Обучающийся должен: 1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы. 2. Различать основные нравственно-этические понятия. 3. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). 4. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. 5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. 6. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. 7. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования
Метапредметные результаты	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях. 4. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить	Педагогическое наблюдение, собеседование, педагогический анализ результатов выставок, конкурсов, творческих работ.

	закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 6. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 7. Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД: 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога. 4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 6. Корректировать выполнение задания. 7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. 6. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
--	---	--

Предметные результаты	Обучающийся должен знать: - общие понятия об окружающем мире и о связях в нем; - простейшую классификацию растений и животных; - особенности растительного и животного мира; - основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве. уметь: - проявлять активную жизненную позицию по охране природы; - заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы; - проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы. владеть: - навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными.	Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, познавательных игр, электронных викторин, педагогическое наблюдение.
------------------------------	---	---

К концу первого года обучения по предмету «Юный эколог» обучающиеся должны:

- овладеть знаниями правил и особенностей ухода за питомцами «живого уголка»;
- овладеть понятиями экологии, фенологии, природных стихий планеты Земля;
- овладеть теоретическими понятиями в области правильного питания;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
- приобрести навыки экологической культуры.

К концу второго года обучения по предмету «Юный эколог» обучающиеся должны:

- приобрести знания о насекомых и их разнообразии;
- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- знать особенности поведения первых четвероногих друзей человека: кошек и собак, их значение в жизни человека;
- уметь выполнять различные работы из природного, бросового и полимерного материала;
- приобрести знания об отдельных представителях животного мира;
- знать о значении Красной книги;
- мотивированно способствовать охране природы;
- овладеть коммуникативной компетентностью и компетенцией социального взаимодействия.

К концу обучения по мастер-классу по предмету «Юный эколог» обучающиеся должны:

- приобрести знания о терминах науки «экология»;
- уметь самостоятельно составлять композиции из природного, бросового и полимерного материала;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- овладеть коммуникативной компетенцией, компетенцией самообразования и социального взаимодействия.

К концу первого года обучения по предмету «Флористика» обучающиеся должны овладеть:

- правилами и особенностями ухода за комнатными растениями;
- знаниями и умениями создавать на подоконнике красивые композиции;
- знаниями о лекарственных растениях и умением их применять в народной медицине;
- правилами и особенностями сбора природного материала, способами засушивания с сохранением естественной окраски, сохранением объёма, способами хранения природного материала;
- умением выполнять творческие работы из природного, бросового и полимерного материалов.

К концу второго года обучения по предмету «Флористика» обучающиеся должны:

- знать способы продления жизни растений: плоскостное и объёмное засушивание;
- уметь грамотно составлять картины из природного материала;
- овладеть знаниями о традициях, атрибутах праздников, умением использовать их в составлении композиций;
- уметь составлять композиции из природного материала;
- овладеть знаниями способов и методов размещения растений в интерьере.
- овладеть технологической компетенцией.

К концу обучения по мастер-классу по предмету «Флористика» обучающиеся должны:

- знать принципы построения композиции, овладеть умением грамотно построить композицию и оформить её;
- уметь самостоятельно составлять композиции из природного, бросового и полимерного материала, создавая неповторимые работы; уметь передать свой опыт детям предыдущих годов обучения;
- уметь создать эстетический шедевр – верный способ не только украсить своё жилище, но и приобрести состояние внутренней гармонии и спокойствия;
- овладеть компетенцией самообразования и информационных технологий.

Способы определения результативности

В процессе обучения используются такие способы проверки результатов:

- познавательные игры («Поле чудес», «Брейн – ринг», викторины, «Угадай по описанию» и т.д.);
- электронные викторины;
- выставки, конкурсы, праздники, презентация творческих работ;
- тесты (по прохождении каждого раздела);
- анкеты (в начале и в конце учебного года).

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Очень важно продумать и форму оценки результата ребёнка. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника». Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

Одним из показателей результативности является участие детского объединения в выставках декоративно – прикладного творчества. Все работы учащихся заносятся в журнал учёта готовых изделий.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Входящая диагностика – наблюдение.

2. Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

1 год обучения – наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения)

2 год обучения – наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения)

Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

3. Итоговая аттестация проводится по завершении всего курса обучения по программе.

Формы проведения – творческая работа, выставка (карта достижений учащихся).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название предмета	Количество часов					
		1 год обучения		2 год обучения		Мастер-класс	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
1	Юный эколог	4	144	4	144	2	72
2	Флористика	4	144	4	144	2	72
Всего		8	288	8	288	2	144

Учебно-тематический план по предмету «Юный эколог» 1 год обучения

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Техника безопасности.	4	3	1
2.	Фенология. Сезонные изменения в природе.	12	8	4
2.1	Осень – золотая пора	4	2	2
2.2	Зимушка – зима	2	2	-
2.3	Весна-красна	4	2	2
2.4	Красное лето	2	2	-
3.	Природные стихии планеты Земля.	10	6	4
3.1	Природные стихии	2	2	-
3.2	Огонь	2	1	1
3.3	Вода	2	1	1
3.4	Воздух	4	2	2
4.	Такие незнакомые знакомые звери. Дикие животные.	36	32	4
5.	Великан на поляне или первые уроки экологической этики.	18	14	4
6.	Экология и мы, мы и творчество.	20	6	14
6.1	Цветы из листьев	4	1	3
6.2	Самоделки из бумаги	2	1	1
6.3	Волшебные праздники	4	1	3
6.4	День Святого Валентина	4	1	3
6.5	8 Марта – мамин день	2	1	1

6.6	Светлый праздник Пасхи	4	1	3
7.	Тайны природы.	6	4	2
8.	Культура питания	14	10	4
9.	Практикум.	22	-	22
10.	Итог. Домашнее задание на лето.	2	2	-
	Итого	144	85	59

**Учебно-тематический план по предмету «Юный эколог»
2 год обучения**

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Техника безопасности.	4	2	2
2.	Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители.	28	24	4
3.	Великан на поляне или первые уроки экологической этики.	28	24	4
4.	Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку).	8	6	2
5.	Экология и мы, мы творчество.	30	10	20
5.1	Художественная флористика.	16	2	14
5.2	Рисуем манкой.	26	2	24
5.3	Торцевание.	16	2	14
5.4	Сюрпризы к праздникам.	26	2	24
5.5	Креативная техника – декупаж.	12	2	10
6.	Культура питания.	10	6	4
7.	Природа и человек.	18	12	6
7.1	Судьба природы – наша судьба	8	6	2
7.2	Братья наши меньшие	4	2	2
7.3	Заочные путешествия	6	4	2
8.	Практикум.	16	-	16
9.	Итог.	2	-	2
	Итого	144	84	60

**Учебно-тематический план по предмету «Юный эколог»
Мастер - класс**

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Техника безопасности. Сбор природного материала	6	2	4
2.	Экология и мы. Мы и творчество.	27	4	23
2.1	Работы из природного материала	8	1	7
2.2	Техника «торцевание»	9	1	8
2.3	Выполнение работ в «салфеточной» технике	4	1	3
2.4	Техника «декупаж»	6	1	5
3.	Экологическая азбука.	8	8	-
4.	Разработка творческих проектов.	30	8	22
4.1	Поисковый этап.	5	5	-
4.2	Аналитический этап.	10	2	8
4.3	Практический этап.	10	-	10
4.4	Презентационный этап.	4	-	4
4.5	Контрольный этап	1	1	-
5.	Итог.	1	1	-
	Итого	72	23	49

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по предмету «Флористика»
1 год обучения**

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Техника безопасности.	4	2	2
2.	Растения нашего дома.	18	14	4
3.	Экология и мы, мы и творчество.	66	12	54
3.1.	Цветы из листьев.	6	1	5
3.2.	Самоделки из бумаги.	6	1	5
3.3.	Волшебные праздники.	16	1	15
3.4.	День Святого Валентина.	10	1	5

3.5.	8 Марта – мамин день.	18	2	16
3.6.	Светлый праздник Пасхи.	10	1	5
4.	Растения на службе человека.	10	6	4
5.	Цветы вокруг нас.	24	20	4
6.	Практикум.	20	-	20
7.	Итоговое занятие.	2	2	-
	Итого	144	56	88

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по предмету «Флористика»
2 год обучения

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Техника безопасности.	4	2	2
2.	Человек в царстве растений.	28	20	8
3.	Экология и мы, мы и творчество.	72	10	62
3.1.	Художественная флористика.	12	2	10
3.2.	Рисуем манкой.	15	2	13
3.3.	Торцевание.	15	2	13
3.4.	Сюрпризы к праздникам.	20	2	18
3.5.	Креативная техника – декупаж.	10	2	12
4.	Мир природы.	8	6	2
5.	Летнее разноцветье.	5	5	-
6.	Практикум.	25	-	25
7.	Итоговое занятие «Праздник красоты». Выставка.	2	-	2
	Итого	144	43	10

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по предмету «Флористика»
Мастер – класс

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Техника безопасности.	2	2	-

2.	Сбор природного материала	6	-	6
3.	Экология и мы, мы и творчество:	60	8	52
3.1	Работы из природного материала	20	2	18
3.2	Техника «торцевание»	18	2	16
3.3	Выполнение работ в «салфеточной» технике	12	2	10
3.4	Техника «декупаж»	10	2	8
4.	Выставки. Итог.	4	-	4
	Итого	72	10	62

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

по предмету «Юный эколог»

1-й год обучения

Раздел 1. Введение. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в живом уголке. Питомцы живого уголка. Введение в экологию. Что такое экология?

Практическая часть:

- Уход за питомцами живого уголка, их кормление.
- Творческий рисунок «Что такое экология?»

Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе.

Тема 2.1. Осень – золотая пора

Теория: Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью

Практическая часть:

- Экскурсия на природу.

Тема 2.2. Зимушка – зима

Теория: Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы.

Практическая часть:

- Игра «Фенологический букварь».

Тема 2.3. Весна – красна

Теория: Изменения в природе весной.

Практическая часть:

- Экскурсия на природу.

Тема 2.4. Красное лето

Теория: Красное лето – яркая песня природы.

Практическая часть:

- Творческий рисунок «Что такое лето?»

Раздел 3. Природные стихии планеты Земля.

Тема 3.1. Природные стихии

Теория: Сказка о природных стихиях.

Практическая часть:

- Электронный кроссворд «Природные стихии».

Тема 3.2. Огонь

Теория: Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце.

Практическая часть:

- Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»

Тема 3.3. Вода

Теория: Вода и жизнь. Охрана воды.

Практическая часть:

- Презентация «Значение воды на Земле».

Тема 3.4. Воздух

Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Практическая часть:

- Игра «Ветряная мельница»

Раздел 4. Такие незнакомые знакомые звери. Дикie животные.

Теория: Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк.

Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница – охотник на белок.

Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Мышка – норушка. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой зверёк». Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – самый маленький европейский олень.

Практическая часть:

- Игра «Наши друзья – лесные звери».
- Презентация «Дикие животные».

Раздел 5. Великан на поляне или первые уроки экологической этики.

Теория: Забавная история с бронзовкой золотистой. О чём рассказал майский жук. Случай с жуком-грибником. Гусеница на лесной тропинке. Несчастливая толстушка. Гусеница показывает рожки. Гриллotalьпа гриллotalьпа. Оса на носу и муха в доме. Случай на чердаке. Зачем нужны в реке ракушки. Не обижайте паука. Кто-то там прячется под камнем? Кто-кто в теремочке живёт? О маленькой Наде и лягушке. Изучили. История с головастиком. Буфо Буфо.

Практическая часть:

- Викторина «Лесные тайны».
- Конкурс рисунков «Великан на поляне».

Раздел 6. Экология и мы, мы и творчество.

Тема 6.1. Цветы из листьев

Теория: Технология выполнения работ из листьев.

Практическая часть:

- Выполнение работ из листьев.

Тема 6.2. Самоделки из бумаги

Теория: Технология выполнения работ из бумаги.

Практическая часть:

- Выполнение работ из бумаги.

Тема 6.3. Волшебный праздник

Теория: Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материала.

Практическая часть:

- Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала к Новому году и Рождеству.

Тема 6.4. День святого Валентина

Теория: Технология выполнения работ из различных материалов.

Практическая часть:

- Выполнение работ ко Дню святого Валентина из различных материалов.

Тема 6.5. 8 Марта – мамин день

Теория: Технология выполнения работ из различных материалов к празднику 8 Марта.

Практическая часть:

- Выполнение подарков к 8 Марта

Тема 6.6. Светлый праздник Пасхи

Теория: Технология выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи.

Практическая часть:

- Выполнение сувениров к празднику.

Раздел 7. Тайны природы.

Теория: Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе.

Практическая часть:

- Викторина «Что это за насекомое?»
- Презентация «Береги живое».

Раздел 8. Культура питания.

Теория: Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты. Умеем ли мы правильно питаться? Каша к завтраку нужна, каша каждому важна. Цена ломтика хлеба. В гостях у Молока. Молоко от Матроскина. Чудо Земли – хлеб.

Практическая часть:

- Игра «Каша к завтраку нужна, каша каждому важна».
- Кроссворд «Молочные продукты».

Раздел 9. Практикум.

Уход за питомцами живого уголка, их кормление. Сбор природного материала.

Раздел 10. Итог.

2-й год обучения

Раздел 1. Введение. Техника безопасности.

Теория: Повторение правил внутреннего распорядка в учреждении и технику безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в живом уголке.

Практическая часть:

- Презентация «Безопасность жизни».
- Творческий рисунок «Мой живой уголок».

Раздел 2. Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители.

Теория: Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Ворон – красивая, умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей – «великий маэстро». Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. «Золотая птица» - иволга.

Практическая часть:

- Обобщающее занятие о птицах.
- Кроссворд «Наши пернатые друзья».

Раздел 3. Великан на поляне или первые уроки экологической этики.

Теория: В воде тихой речки показался тритон. Зверинные норы и птичьи гнёзда. Про дикого ежа и домашние неприятности. Белый сказочный дворец. На прогулке с собакой. Шум в лесу. Лесные тропинки. Въезд запрещён. Кукушкины слёзки. Как одолели одоленку-траву. Венерин башмачок. Ещё немного о редких растениях. Разговор в лесу. Пожалейте берёзы. Большой старый дуб. В лес по ягоды. Если нужны лекарственные растения. Собирая грибы. Кому нужен мухомор? Горит костёр. Горит трава. Свой мусор всегда с собой. Бутылочная почта. Невидимое сокровище. Дороже жемчуга и злата под ногами. В пещере. И камень достоин уважения. Золотое правило.

Практическая часть:

- Творческий рисунок «Зелёные друзья».
- Викторина «Мы и природа».

Раздел 4. Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку).

Теория: Этикет и подарки. Гости жданные и нежданные. Правила поведения за столом. Правила хорошего тона. Красота и здоровье. Моем, моем. Чисто! Чисто! Как вести себя на улице? Правила поведения в транспорте, кино и театре. Правила поведения в школе. Хорошие друзья и хорошее настроение. Госпожа Природа.

Практическая часть:

- Кроссворд «Что такое хорошо, что такое плохо».
- Поле чудес «Госпожа Природа».

Раздел 5. Экология и мы, мы и творчество.

Тема 5.1. Художественная флористика

Теория: Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материалов
Практическая часть:

- Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов.
- Подготовка к выставкам.
- Выставки.

Тема 5.2. Рисунок манкой

Теория: Технология выполнения работ в технике «аппликация из манной крупы»

Практическая часть:

- Выполнение работ в технике «аппликация из манной крупы».

Тема 5.3. Торцевание

Теория: Технология выполнения работ в технике «торцевание»

Практическая часть:

- Выполнение работ в технике «торцевание».

Тема 5.4. Сюрпризы к празднику

Теория: Технология выполнения сувениров к праздникам в разных техниках

Практическая часть:

- Выполнение сувениров к праздникам

Тема 5.5. Креативная техника – декупаж

Теория: Технология выполнения работ в технике «декупаж»

Практическая часть:

- Выполнение работ в технике «декупаж».

Раздел 6. Культура питания.

Теория: На охоту вместе с Шариком. Поешь рыбки – будут ноги прытки. Кулинарное путешествие по Простоквашино. Путешествие по музеям напитков. Я выбираю кашу. Секреты поварёнка. Путешествие по морям и океанам. Давайте питаться правильно. Молочные братья. Кулинарные обычаи. Кулинарные традиции России.

Практическая часть:

- Творческий рисунок «Самое полезное блюдо».
- Кроссворд «Наши каши».
- Викторина «Полезные продукты».

Раздел 7. Природа и человек.

Тема 7.1 Судьба природы – наша судьба

Теория: Лес – наше богатство. Как вести себя в природе? Судьба природы – наша судьба. Жизнь в море и океане. Охрана морей. Красавица народная Волга-матушка. Природа – наш дом.

Практическая часть:

- Экскурсии на природу.
- Презентация «По лесным тропинкам».

Тема 7.2. Братья наши меньшие.

Теория: Многообразие рыб и их охрана. Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги. Собаки и кошки – наши друзья. Уход за ними. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.

Практическая часть:

- Акция «Помоги птицам зимой».

Тема 7.3. Заочные путешествия

Теория:

Путешествие по лесу. Путешествие в город «Экоград». Путешествие в город Огород. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны. Зимующие птицы. Как им помочь? В царстве Берендея.

Практическая часть:

- Экологическая викторина.

Раздел 8. Практикум.

Уход за питомцами живого уголка, их кормление. Сбор природного материала.

Раздел 9. Итог.

Подготовка к итоговому тестированию. Тестирование.

Мастер-класс

Раздел 1. Введение. Техника безопасности. Сбор природного материала.

Теория: Экология – предмет: интересно или нет? Техника безопасности при работе в живом уголке, при работе с инструментами, клеем.

Практическая часть:

- Экскурсии на природу.
- Сбор природного материала.

Раздел 2. Экология и мы, мы и творчество.

Тема 2.1 Работы из природного материала

Теория: Технология выполнения работ из природного материала. Технология выполнения работы в технике «декупаж». Технология выполнения работ в технике «торцевание».

Технология выполнения работ в технике «салфеточная».

Практическая часть:

- Выполнение работ из природного материала.

Тема 2.2. Техника «торцевание»

Теория: Технология выполнения работ в технике «торцевание».

Практическая часть:

- выполнение работ в технике «торцевание»

Тема 2.3. Выполнение работ из салфеток

Теория: Технология выполнения работ в технике «салфеточная».

Практическая часть:

Выполнение работ в технике «салфеточная».

Тема 2.4. Техника «Декупаж»

Теория: Технология выполнения работы в технике «декупаж».

Практическая часть:

Выполнение работ в технике «декупаж».

Раздел 3. Экологическая азбука.

Теория: Экологические термины. Экологический календарь.

Практическая часть:

- Экологическая викторина.

Раздел 4. Разработка творческих проектов.

Теория: Что такое проект? Работа над проектом.

Тема 4.1 Поисковый этап. Определение темы проекта. Поиск и анализ проблемы.

Постановка цели проекта.

Тема 4.2. Аналитический этап.

Анализ имеющейся информации. Поиск информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта.

Тема 4.3 Практический этап.

Выполнение запланированных операций. Текущий контроль качества. Внесение изменений при необходимости.

Тема 4.4. Презентационный этап.

Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение. Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа).

Тема 4.5. Контрольный этап

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

Раздел 5. Итог

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

по предмету «Флористика»

1-й год обучения

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе с материалами и инструментами.

Практическая часть:

- Экскурсия «Прекрасное вокруг нас».
- Презентация «Пожар – стихийное бедствие».

Раздел 2. Растения нашего дома.

Теория: Комнатные растения и уход за ними. Условия роста растений: вода, свет, тепло. Питание растений, подкормка. Правила посадки и пересадки растений. Правила перевалки растений. Влияние растений друг на друга. Правильное размещение растений. Сон и цветы. Энергия комнатных растений.

Практическая часть:

- Презентация «Комнатные цветы».
- Посадка и пересадка комнатных растений.
- Перевалка комнатных растений.

Раздел 3. Экология и мы, мы и творчество.

Тема 3.1. Цветы из листьев.

Теория: Цветы из листьев клёна. Правила сбора кленовых листьев.

Практическая часть:

- Презентация «Осенние превращения».
- Сбор кленовых листьев.
- Составление букета.
- Игровая программа «Осенняя карусель».

Тема 3.2. Самоделки из бумаги.

Теория: Самоделки из бумаги. Цветы из салфеток. Оригинальные цветы. Букет. Умение дарить цветы.

Практическая часть:

- Выполнение цветов из салфеток.
- Составление букета.
- Ролевая игра «Подари цветы».

Тема 3.3. Волшебные праздники.

Теория: Волшебный праздник – Новый год. Новогодняя сказка. Подарки к Новому году. Рождество всей семьёй.

Практическая часть:

- Презентация «Новогодняя сказка».
- Изготовление украшений на ёлку.
- Изготовление подарков к Новому году.

Тема 3.4. День святого Валентина.

Теория: Знакомство с историей возникновения праздника дня Святого Валентина.

Практическая часть:

- Презентация «День Святого Валентина».
- «Валентинка» своими руками.

Тема 3.5. 8 Марта – мамин день.

Теория: 8 Марта – мамин день. История возникновения праздника. Как правильно дарить подарки.

Практическая часть:

- Подготовка материала для подарка маме.
- Изготовление подарка для мамы своими руками.
- Игровая программа «Подари праздник».

Тема 3.6. Светлый праздник Пасхи.

Теория: Светлый праздник Пасхи. История праздника. Подготовка к Пасхе.

Практическая часть:

- Презентация «О Пасхе».
- Изготовление пасхальных сувениров.
- Оформление работ.

Раздел 4. Растения на службе человека.

Теория: Зимний сон растений. Растения – наш домашний доктор. Лекарственные растения. Растения сорняки и ядовитые растения.

Практическая часть:

- Презентация «Лекарственные растения».
- Выставка рисунков «Природа в нашем доме».
- Викторина «Растения вокруг нас».

Раздел 5. Цветы вокруг нас.

Теория: Как на Земле появились цветы. Роль цветов в жизни человека. Цветы - загадочные создания природы. Цветы – посредники нашим чувствам. Разноцветные полянки. Язык цветов и цветы – синоптики. Дружба цветов и насекомых. Лето, ах лето.

Практическая часть:

- Презентация «Растительное царство».
- Конкурс «Цветочный калейдоскоп».

Раздел 6. Практикум.

Посадка, пересадка комнатных растений, уход за ними.

Раздел 7. Итоговое занятие.

2-й год обучения

Раздел 1. Введение.

Теория: Техника безопасности. «Лето, ах лето!». Наполни душу красотой.

Практическая часть:

- Творческий рисунок «Лето в лесу».
- Игра «Моя безопасность».

Раздел 2. Человек в царстве растений.

Теория: Фенология. Когда и кому следует дарить цветы. Искусство вручать и принимать цветы. Природное зеркало души. Растения, которые дарят нам энергию. Деревья родного края. Правила ухода за цветами в зимнее время. Вредители растений. Доктор для растений. Многообразие комнатных растений. Бонсай. Виды бонсай. Влияние бонсай на эмоциональное состояние человека. Икебана, как вид изобразительного искусства. Икебана – красивая традиция японского народа. Дружба цветов и насекомых. Первые цветы.

Практическая часть:

- Презентация «Нет дерева сердцу милей».
- Презентация «Комнатные растения», «Первые весенние цветы».
- Игровая программа «Осенняя карусель».

Раздел 3. Экология и мы, мы и творчество.

Тема 3.1. Художественная флористика.

Теория: Цветы из кленовых листьев. Флористика – творчество. Искусство аранжировки и флористики. Использование флористики в интерьере.

Практическая часть:

- Сбор кленовых листьев.
- Составление букета.
- Оформление букета.
- Игровая программа «Цветочный мир».

Тема 3.2. Рисуем манкой.

Теория: Технология выполнения работ в технике «манка». Краски, используемые в работе данной техники.

Практическая часть:

- Выполнение эскиза.
- Наклеивание манной крупы.
- Рисование гуашью по манке.
- Оформление работы.

Тема 3.3. Торцевание.

Теория: Технология выполнения работ в технике «торцевание». Инструменты и материалы, используемые в работе.

Практическая часть:

- Выполнение эскиза работы.
- Подготовка деталей для торцевания.
- Наклеивание «торцовок» на эскиз.
- Оформление работы.

Тема 3.4. Праздничные сюрпризы.

Теория: Волшебный праздник Новый год. Презентация «Как встречают Новый год». Рождество. Святки. День Святого Валентина. История возникновения праздников. Презентация «Святой Валентин». 8 Марта – мамин день. Светлый праздник Пасхи.

Практическая часть:

- Выполнение новогодних подарков своими руками.
- Изготовление «валентинки».
- Выполнение подарка для любимой мамочки.
- Игровая программа «Всё для любимой мамы».
- Выполнение работ к празднику Пасхи. Оформление работ.
- Подготовка к выставке «Пасхальные перезвоны».

Тема 3.5. Креативная техника «декупаж».

Теория: Технология изготовления работ в технике «декупаж».

Практическая часть:

- Подготовка основы для оформления.
- Подбор сюжета для оформления.
- Вырезание фрагментов из салфеток, наклеивание их на основу.
- Оформление работы.

Раздел 4. Мир природы.

Теория: Мир природы в мире человека. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке. Экология и дом. Человек и природа всё взаимосвязано. Сохраним растения для будущих поколений.

Практическая часть:

- Презентация «Правила поведения в природе».
- Творческий рисунок «Экологические знаки».

Раздел 5. Летнее разноцветье.

Теория: Как появляется цветок? Как появляется бабочка? Дружба цветов и насекомых. Путешествовать помогает ветер. Цветы – символы.

Практическая часть:

- Презентация «Дружба цветов и насекомых».

Раздел 6. Практикум.

Сбор природного материала. Плоскостное засушивание. Объёмное засушивание. Хранение природного материала. Посадка и пересадка цветов. Уход за комнатными растениями.

Раздел 7. Итог «Праздник красоты».

Мастер-класс

Раздел 1. Введение. Техника безопасности.

Теория: Закрепление правил внутреннего распорядка в учреждении и технику безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе с материалами и инструментами.

Практическая часть:

- Викторина «Безопасность превыше всего»

Раздел 2. Сбор природного материала.

Сбор природного материала для выполнения работ.

Раздел 3. Экология и мы, мы и творчество.

Тема 3.1. Работы из природного материала.

Теория: Технология изготовления работ из природного материала. Материалы и инструменты, используемые в работе.

Практическая часть:

- Выполнение эскиза работы.
- Подбор материала.
- Наклеивание на эскиз.
- Оформление работы.

Тема 3.2. Техника «торцевание»

- *Теор* бор материала для выполнения работы.
- Изготовление отдельных элементов из салфеток.
- Соединение деталей.
- Оформление работы.

Тема 3.4. Техника «декупаж».

Теория: Креативная техника «декупаж». Использование техники для оформления интерьера.

Практическая часть:

- Подготовка основы: окрашивание.
- Вырезание фрагментов салфеток, наклеивание фрагментов на основу.
- Оформление работы.

Раздел 4. Итог. Выставка.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
Предмет «Юный эколог»
1-й год обучения

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
Введение. Техника безопасности.	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, инструкции по технике, лото «живой уголок», разрезные картинки, компьютерная презентация «Наш дом - природа», компьютер, проектор,	Опрос, творческий рисунок «Что такое экология?»
Фенология. Сезонные изменения в природе.	Групповая, экскурсия.	Рассказ, беседа, наблюдение, практический, игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, кроссворды, разработки игр.	Игра-викторина «Фенологический букварь»
Природные стихии планеты Земля.	Групповая.	Беседа, наглядный, работа с книгой, наблюдение, рассказ, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, схемы, кроссворды, компьютерная презентация «Значение воды на Земле», проектор, компьютер.	Электронный кроссворд «Природные стихии».
Такие незнакомые знакомые звери. Дикie животные.	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, разрезные картинки, компьютерная презентация «Дикие животные», проектор, компьютер.	Игра-соревнование «Наши друзья – лесные звери».
Великан на поляне или первые уроки экологической этики.	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, кроссворды, ребусы.	Викторина «Лесные тайны».

Экология и мы, мы и творчество.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический, работа по образцу.	Природный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы в различных техниках, шаблоны, технологические карты.	Выставка.
Тайны природы.	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр «Что перепутал художник?», «Живая природа», компьютерная презентация «Береги живое», проектор, компьютер,	Викторина.
Культура питания.	Групповая, командная.	Рассказ, беседа, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки дидактических игр «Где что растёт», «Шифровальщики», «Знатоки», загадки.	Рисуночный тест «Питание моей семьи».
Практикум.	Мини-групповая, индивидуальная.	Практическая работа, рассказ, беседа.	Обитатели живого уголка. Клетки для животных, кормушки, поилки, опилки.	Сбор природного материала.
Итог. Домашнее задание на лето.	Групповая.	Рассказ, наглядный, игра.	Карточки к игре «Составь рассказ по картинкам», тесты.	Тестирование.

2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
Введение. Техника безопасности.	Групповая.	Рассказ, наглядный, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, карточная викторина «Живой уголок», компьютерная презентация, проектор, компьютер.	«Зоопарк настроения», Рисуночный тест «Мой живой уголок».
Такие незнакомые	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный,	Иллюстрации, лото «Птицы»,	КВН «Птицы».

знакомые птицы. Пернатые жители.		работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	«Хищные птицы», разрезные картинки, кроссворд «Наши пернатые друзья», компьютер, проектор, слайды.	
Великан на поляне или первые уроки экологической этики.	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр «Найди 10 отличий», «Рыбалка», «Четвёртый лишний», загадки, кроссворды.	Викторина «Мы и природа».
Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку).	Групповая.	Рассказ, беседа, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра, соревновательный метод.	Иллюстрации, загадки, кроссворды, сценарий «Поле чудес», компьютер, проектор, слайды.	Поле чудес «Госпожа Природа».
Экология и мы, мы творчество.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой.	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы в различных техниках, шаблоны, эскизы.	Выставка.
Культура питания	Групповая.	Рассказ, беседа, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр, конкурса «Дары осени», лото «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы», разрезные картинки, проектор, компьютер, электронный	«Ассоциации», рисуночный тест «Самое полезное блюдо».

			кресслорд «Полезные продукты».	
Природа и человек.	Групповая, командная, экскурсии.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр, фотоаппарат, компьютерная презентация «По лесным тропинкам», компьютер, проектор, загадки.	Экологическая викторина.
Практикум.	Групповая, взаимного обучения, индивидуальная.	Практический, беседа.	Обитатели живого уголка. Клетки для животных, кормушки, поилки, опилки.	Сбор природного материала.
Итог	Групповая, самостоятельная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение.	Тесты, электронная викторина, творческие работы.	Тестирование.

Мастер-класс

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
Введение. Техника безопасности. Сбор природного материала.	Индивидуальная, экскурсия.	Рассказ, наглядный, наблюдение.	Конспекты занятий, иллюстрации.	«Настроение».
Экология и мы. Мы и творчество.	Индивидуальная, самостоятельная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы в различных техниках, эскизы.	Выставки различного уровня.
Экологическая азбука.	Индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, дидактическая игра	Конспекты занятий, иллюстрации, карточная викторина, разработки игр.	Рисуночный тест «Экологические знаки».

Разработка творческих проектов.	Индивидуальная, самостоятельная.	Наглядный, работа с книгой, наблюдение, консультация.	Компьютер, проектор, слайды.	Защита проекта.
---------------------------------	----------------------------------	---	------------------------------	-----------------

Перечень тем, рекомендуемых для защиты проектов

1. Черепахи
2. Экологическая культура человека
3. Болезни, связанные с загрязнением окружающей среды.
4. Зачем нужен живой уголок
5. Большие кошки
6. Экологические проблемы реки Кинель
7. Курьёзы растительного мира и т.д.

Предмет «Флористика»

1-й год обучения

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
Введение. Техника безопасности.	Групповая.	Рассказ, наглядный, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разрезные картинки, компьютер, проектор, слайды.	«Настроение».
Растения нашего дома.	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, комнатные растения, разрезные картинки, компьютер, проектор, презентация «Комнатные растения», разработки игр,	Лото «Комнатные растения».
Экология и мы, мы и творчество.				
Цветы из листьев.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Кленовые листья, нитки, готовые работы, компьютерная презентация «Осенние превращения», компьютер, проектор.	Выставка букетов.
Самodelки из бумаги.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический,	Степлер, ножницы, бумага, салфетки, готовые работы, шаблоны, эскизы.	Ролевая игра «Подари цветы».

		работа по образцу.		
Волшебные праздники.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы, шаблоны, эскизы, компьютер, проектор, презентация «Новогодняя сказка».	Выставка новогодних игрушек и подарков.
День Святого Валентина.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы, шаблоны, эскизы, компьютер, проектор, презентация «День святого Валентина».	Выставка «Моя валентинка».
8 Марта – мамин день.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы в различных техниках, шаблоны, эскизы.	Игровая программа «Подари маме праздник».
Светлый праздник Пасхи.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы, шаблоны, эскизы.	Выставка «Пасхальные перезвоны».
Растения на службе человека.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, игра.	Иллюстрации, разрезные картинки, компьютер, проектор, презентация «Лекарственные	Викторина «Растения вокруг нас».

			растения», разработки игр «Четвёртый лишний», лабиринт «Отгадай загадку, найди отгадку».	
Цветы вокруг нас.	Групповая, индивидуальная, командная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, игра.	Иллюстрации, лото «Полевые цветы», разрезные картинки, презентация «Растительное царство», компьютер, проектор.	Конкурс «Цветочный калейдоскоп».
Практикум.	Групповая.	Рассказ, практический, наблюдение.	Комнатные растения, инструменты для ухода за комнатными растениями: совочки, секаторы, опрыскиватели, удобрения и т.д.	«Настроение».
Итоговое занятие.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, беседа, наглядный.	Тесты, загадки.	Тестирование.

2 год обучения

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
Введение. Техника безопасности.	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, игра.	Иллюстрации, игра «Моя безопасность».	«Настроение».
Человек в царстве растений.	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, игра.	Иллюстрации, лото «Полевые цветы», разрезные картинки, презентация «Нет дерева сердцу милей», «Первые весенние цветы», «Комнатные растения», компьютер, проектор.	Игровая программа «Осенняя карусель».

Экология и мы, мы и творчество.				
Художественная флористика.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, игра, беседа, наглядный, практический, работа по образцу	Кленовые листья, нитки, готовые работы, игра «Цветочный мир».	Выставка букетов.
Рисуем манкой.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Манная крупа, готовые работы, клей, гуашь, эскизы.	Выставка работ.
Торцевание.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Креповая бумага, клей, эскизы, готовые работы, картон, бумага.	Выставка изделий.
Сюрпризы к праздникам.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу, игра.	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы в различных техниках, шаблоны, эскизы.	Игра «Всё для любимой мамочки», выставка «Пасхальные перезвоны».
Креативная техника «декупаж».	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Декупажные салфетки, клей, аквалак, кисти, эскизы, основа.	Выставка работ.
Мир природы.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение.	Иллюстрации, лото, разрезные картинки, презентация «Правила поведения в природе», компьютер, проектор.	Рисуночный тест «Охрана растений».
Летнее разноцветье.	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение.	Иллюстрации, разрезные картинки, лото, игра «Четвёртый лишний», презентация «Дружба цветов и насекомых»,	КВН «Летнее разноцветье».

			компьютер, проектор.	
Практикум.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический, работа по образцу.	Комнатные растения, инструменты для ухода за комнатными растениями: совочки, секаторы, опрыскиватели, удобрения и т.д.	Настроение
Итоговое занятие «Праздник красоты». Выставка.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический, работа по образцу.	Сценарий игровой программы, компьютер, проектор, слайды, карточки к заданиям.	Игровая программа «Праздник красоты».

Мастер-класс

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
Введение. Техника безопасности.	Индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение.	Иллюстрации, инструкции по технике безопасности.	«Настроение».
Сбор природного материала.	Индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический.	Правила сбора природного материала, ножницы, пакеты.	«Ассоциации».
Экология и мы, мы и творчество.				
Работы из природного материала.	Индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический.	Природный материал, готовые изделия, клей, проволока, пластилин, гуашь.	Выставки различного уровня.
Техника «торцевание».	Индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический.	Креповая бумага, клей, ножницы, эскизы, стержень.	Выставки различного уровня.
Выполнение работ в «салфеточной» технике.	Индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический.	Вискозные салфетки, ножницы, гуашь, проволока.	Выставки различного уровня.

Техника «декупаж».	Индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический.	Декупажные салфетки, клей, аквалак, кисти, эскизы, основа.	Выставки различного уровня.
Выставки. Итог.	Индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический.	Компьютер, проектор.	Выставки различного уровня. Защита творческой работы.

Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Наш дом - природа»

Год обучения _____

Предмет _____

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, использует их на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3, 8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Карта достижений учащихся детского объединения «Наш дом – природа»

на _____ уч. г.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень (городской, областной, всероссийский, международный)	Название конкурса, выставки, фестиваля	Результат

Материально-техническое обеспечение

- классная комната с учебной лабораторией;
- столы – 4 штуки;
- стулья – 25 штук;
- уголок живой природы;
- клетки для животных – 10 штук;
- корм для обитателей живого уголка;
- с/х орудия труда для ухода: лопатки, секатор, совочки, рыхлитель;
- стеллажи для заготовки и сушки цветов и трав;
- микроскоп – минимум 3 штуки;
- оранжерея для комнатных цветов;
- горшки и кашпо для комнатных растений;
- удобрения для цветов;
- полки для цветов;
- стойки для цветов;
- природный, бросовый и полимерный материал для выполнения творческих работ;
- аксессуары для аранжировки;
- рамочки для оформления работ;
- канцелярские товары;
- лак для покрытия готовых изделий;
- ящики для хранения природного материала;
- компьютер, проектор, экран;
- дисковый и флеш-накопители.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Афонькин С.Ю. Цветы. – БКК, Санкт-Петербург, 2007.
2. Булич О. Н. Соавтор природа. Флористика. Аранжировка.
3. Бабин Д. Удивительный мир кактусов, 2002.
4. Блэклок Д. Букеты и композиции. – Москва, 2003.
5. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России: научно-популярное издание – Москва, РОСМЭН, 2015 – 96с.
6. Воронцов В. В. Уход за комнатными растениями. – «Икебана». Москва, 2002.
7. Вешкина Ольга. Декупаж. – ЭКСМО. Москва, 2010.
8. Верхола А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. – СПб, Питер, 2014.
9. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – Москва, Издательство «Оникс», 2010. – 112с.
10. Гесдерфер М. Комнатное цветоводство. – Издательство ЭКСМО. Москва, 2004.
11. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Педагогическое общество России, Москва, 2000.
12. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика, тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 256 с.
13. Калугин М. А., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль «Академия развития», 2001.
14. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. – Санкт-Петербург Издательский дом «Нева», 2004.
15. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. – АСТ-ПРЕСС, 2000.
16. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.
17. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
18. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
19. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
20. Макарова Т. Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении. – Самара, Издательство СамГПУ, 2002.
21. Наumenко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
22. Парфилова Л. Д. Тематические игры по ботанике. – Творческий центр «Сфера», Москва, 2002.
23. Рябикова О. Флористика. Поделки из природных материалов. – Санкт-Петербург, торгово-издательский дом «Амфора», 2014.
24. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. - 80 с.
25. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1– 4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Легион, 2010. – 224с.
26. Тарабарина Т. И. 50 развивающих игр. – Ярославль, 2001.
27. Травина И.В. Мир растений. – М: РОСМЭН, 2014.
28. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2009.
29. Утенко И.С., Утенко Л.М. Флористика. – Издательство «Золотой век», 2003.

30. Хоффман Ева-Катарина. Энергия комнатных растений. – Москва, 2001.
31. Хайди Грунд-Торпе. Поделки и сувениры из природных материалов. – Мой мир. Москва, 2006.
32. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам. – Айрисс-пресс, 2004.
33. Щелкунова А. Я. Я иду на урок биологии. Экология. – Москва «Первое сентября», 2002.
34. Яшина Э.А. Экология человека. Образовательная программа. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2011.
35. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Ермаков Д.С., Плюснина Т.А., Моргун Д.В. Реализация новых образовательных стандартов средствами экологического образования для устойчивого развития. Вестник Московского образования, выпуск 13, 2011, с. 138-170.
36. Материалы газет «Зелёный мир», «ПедСовет».
37. Материалы журналов: «Цветоводство».
«Растения в интерьере».
«Сад своими руками».

Литература для обучающихся:

1. Афонькин С.Ю. Заповедники России. – СПб: «БКК», 2010.
2. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. – Издательство Дом МСП Москва, 2004.
3. Михайлов В. Морская свинка. – Москва, 2000.
4. Универсальный справочник для всей семьи «Древо познания». 2002, 2003.
5. Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007.
6. Шухова Соня. Поделки из всякой всячины. – Москва. Айрис Пресс, 2007.
7. Материалы журналов «Юный натуралист»,
«В мире животных»,
«Тошка»,
«Мои любимые животные».

Интернет-ресурсы:

1. <http://crazy-hand.ru/>
2. <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>
3. http://nitochka.zx6.ru/component/option.com_frontpage/Itemid.267/
4. <http://samodelki.com.ua/>
5. <http://by-hand.ru/>
6. <http://stranamasterov.ru/>
7. <http://www.livemaster.ru/masterclasses.php>
8. <http://doit-yourself.ru/sections/rukodelie.html>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Предмет «Юный эколог», 1 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Комплектование группы.	2 ч.
2.	Комплектование группы.	2 ч.
3.	Комплектование группы.	2 ч.
4.	Комплектование группы.	2 ч.
5.	Комплектование группы.	2 ч.
6.	Введение.	2 ч.
7.	Техника безопасности при работе в «живом уголке». Питомцы «живого уголка».	2 ч.
8.	Введение в экологию. Что такое экология?	2 ч.
9.	Экскурсия в парк.	2 ч.
10.	Природные стихии планеты Земля. Сказка о природных стихиях.	2 ч.
11.	Огонь. Огонь на службе человека.	2 ч.
12.	Вода и жизнь. Охрана воды.	2 ч.
13.	Фенология. Осень – золотая пора.	2 ч.
14.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека	2 ч.
15.	Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	2 ч.
16.	Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце.	2 ч.
17.	Культура питания. Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.	2 ч.
18.	Такие незнакомые знакомые звери. «Заяц – Длинное ухо».	2 ч.
19.	Дикие животные. Лисица – «Лиса Патрикеевна».	2 ч.
20.	Серый хищник – волк	2 ч.
21.	Хозяин леса – медведь	2 ч.
22.	Любопытный зверёк – белка	2 ч.
23.	Куница – охотник на белок	2 ч.
24.	Лесной красавец – лось	2 ч.
25.	Сердитый недотрога – ёж	2 ч.
26.	Подземный житель – крот	2 ч.
27.	Всеядное животное – барсук	2 ч.
28.	Умеем ли мы правильно питаться?	2 ч.
29.	Бобр – строитель	2 ч.
30.	Запасливый бурундук	2 ч.
31.	Экология и мы, мы и творчество	2 ч.
32.	Экология и мы, мы и творчество	2 ч.
33.	Экология и мы, мы и творчество	2 ч.
34.	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	2 ч.
35.	«Мышка – норушка».	2 ч.
36.	Техника безопасности при работе в «живом уголке».	2 ч.
37.	Рысь – родственник кошки.	2 ч.
38.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
39.	Каша к завтраку нужна, каша каждому важна.	2 ч.
40.	Соболь – дорогой зверёк.	2 ч.
41.	Тигр – самая большая кошка на Земле.	2 ч.
42.	Косуля – маленький европейский олень. Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.

43.	«Наши друзья – лесные звери» (обобщающее занятие – соревнование).	2 ч.
44.	Фенология. Лесные загадки зимушки-зимы	2 ч.
45.	Экология и мы, мы и творчество	2 ч.
46.	Экология и мы, мы и творчество	2 ч.
47.	Цена ломтика хлеба	2 ч.
48.	Уроки экологической этики. «Забавная история с бронзовкой золотистой». «О чём рассказал майский жук»	2 ч.
49.	Уроки экологической этики. «Случай с жуком-грибником».	2 ч.
50.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
51.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
52.	В гостях у Молока.	2 ч.
53.	Уроки экологической этики. «Гусеница на лесной тропинке». «Несчастливая толстушка».	2 ч.
54.	Уроки экологической этики. «Гусеница показывает рожки». «Гриллотальпа гриллотальпа».	2 ч.
55.	Фенология. Изменения в природе весной.	2 ч.
56.	Молоко от Матроскина	2 ч.
57.	Уроки экологической этики. «Оса на носу и муха в доме». «Случай на чердаке».	2 ч.
58.	Уроки экологической этики «Зачем нужны в реке ракушки?»	2 ч.
59.	Тайны царства насекомых.	2 ч.
60.	Уроки экологической этики. «Не обижайте паука».	2 ч.
61.	Уроки экологической этики. «Кто-то там прячется под камнем».	2 ч.
62.	Уроки экологической этики «Кто-кто в теремочке живёт?»	2 ч.
63.	Экскурсия в природу.	2 ч.
64.	Лесные тайны.	2 ч.
65.	Уроки экологической этики. «О маленькой Наде и лягушке».	2 ч.
66.	Чудо Земли – хлеб.	2 ч.
67.	Правила поведения в природе.	2 ч.
68.	Уроки экологической этики. «Изучили».	2 ч.
69.	Уроки экологической этики. «История с головастиком».	2 ч.
70.	Уроки экологической этики. «Буфо. Буфо».	2 ч.
71.	Фенология. Красное лето – яркая песня природы.	2 ч.
72.	Итог. Выставка работ, выполненных за год. Домашнее задание на лето.	2 ч.
	ИТОГО:	144 часа

Предмет «Юный эколог», 2 год обучения

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение	2 ч.
2.	Техника безопасности при работе в «живом уголке».	2 ч.
3.	Сбор природного материала	2 ч.
4.	Сбор природного материала	2 ч.
5.	Воробей – самая распространённая птица на Земле.	2 ч.
6.	Ворона – «интеллектуальная птица».	2 ч.
7.	Ворон – красивая, умная птица.	2 ч.
8.	Экскурсия в природу.	2 ч.
9.	Сорока-белобока – «лесная сплетница».	2 ч.
10.	«Лесной доктор» – дятел.	2 ч.

11.	Соловей – «великий маэстро».	2 ч.
12.	Галка – городская птица.	2 ч.
13.	Загадочная птица – кукушка.	2 ч.
14.	«Пернатая кошка» – сова.	2 ч.
15.	Любимая птица – снегирь.	2 ч.
16.	«Сестрицы-синицы» – самые полезные птички России.	2 ч.
17.	Наш добрый сосед – скворец.	2 ч.
18.	«Золотая птица» – иволга.	2 ч.
19.	Обобщающее занятие о птицах.	2 ч.
20.	Уроки экологической этики «В воде тихой речки показался тритон».	2 ч.
21.	Уроки экологической этики «Зверинные норы и птичьи гнёзда».	2 ч.
22.	Уроки экологической этики «Про дикого ежа и домашние неприятности».	2 ч.
23.	Уроки экологической этики «Белый сказочный дворец».	2 ч.
24.	Уроки экологической этики «На прогулке с собакой».	2 ч.
25.	Уроки экологической этики «Шум в лесу».	2 ч.
26.	Уроки экологической этики «Лесные тропинки».	2 ч.
27.	Уроки экологической этики «Въезд запрещён».	2 ч.
28.	Уроки экологической этики «Кукушкины слёзки».	2 ч.
29.	Уроки экологической этики «Как одолели одолень – траву».	2 ч.
	«Венерин башмачок».	
30.	Уроки экологической этики «Ещё немного о редких растениях».	2 ч.
31.	Уроки экологической этики «Разговор в лесу».	2 ч.
32.	Уроки экологической этики «Пожалейте берёзы».	2 ч.
33.	Уроки экологической этики «Большой старый дуб».	2 ч.
34.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
35.	Техника безопасности при работе в «живом уголке». Гости жданные и нежданные.	2 ч.
36.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
37.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
38.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
39.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
40.	Весёлые уроки кота Этикета. Этикет и подарки.	2 ч.
41.	Правила поведения за столом.	2 ч.
42.	Правила хорошего тона.	2 ч.
43.	Путешествие по музеям напитков.	2 ч.
44.	Секреты поварёнка.	2 ч.
45.	Я выбираю кашу.	2 ч.
46.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
47.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
48.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
49.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
50.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
51.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
52.	Путешествие по морям и океанам.	2 ч.
53.	Путешествие по лесу.	2 ч.
54.	Давайте питаться правильно.	2 ч.
55.	Как вести себя в природе.	2 ч.
56.	Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги.	2 ч.
57.	Судьба природы – наша судьба.	2 ч.
58.	Молочные братья.	2 ч.

59.	Собаки и кошки – наши друзья. Уход за ними.	2 ч.
60.	Роль насекомых в природе.	2 ч.
61.	Охрана насекомых.	2 ч.
62.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
63.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
64.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
65.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
66.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
67.	Выставка	2 ч.
68.	Экскурсия в природу.	2 ч.
69.	В царстве Берендея.	2 ч.
70.	Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.	2 ч.
71.	Подготовка к выставке.	2 ч.
72.	Выставка. Итоговое занятие.	2 ч.
	ИТОГО:	144 часа.

Предмет «Юный эколог», мастер-класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение.	2ч
2.	Техника безопасности.	2ч
3.	Сбор природного материала	2ч
4.	Сбор природного материала	2ч
5.	Выполнение работы из природного материала	2ч
6.	Экология в современном обществе	2ч
7.	Экология в современном обществе	2ч
8.	Выполнение работы из природного материала	2ч
9.	Выполнение работы из природного материала	2ч
10.	Выполнение работы из природного материала	2ч
11.	Экология жилища человека	2ч
12.	Экология жилища человека	2ч
13.	Выполнение работы в технике «декупаж».	2ч
14.	Выполнение работы в технике «декупаж».	2ч
15.	Пища и здоровье человека	2ч
16.	Пища и здоровье человека	2ч
17.	Выполнение работы в технике «декупаж».	2ч
18.	Оформление работы.	2ч
19.	Техника безопасности. Выполнение работы в технике «декупаж».	2ч
20.	Дыхание города. Наши зелёные друзья	2ч
21.	Дыхание города. Наши зелёные друзья	2ч
22.	Вода – удивительное вещество на Земле	2ч
23.	Вода – удивительное вещество на Земле	2ч
24.	Основные законы экологии	2ч
25.	Выполнение работы в технике «топиарий».	2ч
26.	Выполнение работы в технике «топиарий».	2ч
27.	Основные законы экологии	2ч
28.	Основные законы экологии	2ч
29.	Выполнение работы в технике «карвинг».	2ч
30.	Выполнение работы в технике «карвинг».	2ч
31.	Выполнение работы	2ч
32.	Основные законы экологии	2ч

33.	Выполнение работы	2ч
34.	Выполнение работы	2ч
35.	Выполнение работы	2ч
36.	Выставка. Итог.	2ч
	ИТОГО:	72 часа

Предмет «Флористика», 1 год обучения

№	Тема урока	Количество часов
1.	Комплектование группы	2 ч.
2.	Комплектование группы	2 ч.
3.	Комплектование группы	2 ч.
4.	Комплектование группы	2 ч.
5.	Комплектование группы	2 ч.
6.	Организационное занятие. Давайте познакомимся.	2 ч.
7.	Инструктаж по технике безопасности.	2 ч.
8.	Наполни душу красотой.	2 ч.
9.	«Прекрасное вокруг нас». Экскурсия.	2 ч.
10.	Сбор кленовых листьев.	2 ч.
11.	Изготовление цветов из листьев клёна.	2 ч.
12.	Изготовление цветов из листьев клёна.	2 ч.
13.	Составляем букет.	2 ч.
14.	Игровая программа «Осенняя карусель».	2 ч.
15.	Как на Земле появились цветы?	2 ч.
16.	Роль цветов в жизни человека.	2 ч.
17.	Цветы – загадочные создания природы.	2 ч.
18.	«Растительное царство» (с презентацией).	2 ч.
19.	Комнатные растения и уход за ними.	2 ч.
20.	Растениям нужны вода, свет, тепло.	2 ч.
21.	Питание растений, подкормка	2 ч.
22.	Посадка и пересадка растений. Перевалка растений.	2 ч.
23.	Влияние растений друг на друга.	2 ч.
24.	Энергия комнатных растений.	2 ч.
25.	Правильное размещение растений. Сон и цветы.	2 ч.
26.	Цветы из бумаги	2 ч.
27.	Делаем цветы из бумаги.	2 ч.
28.	Интересные цветы	2 ч.
29.	Цветы своими руками	2 ч.
30.	Волшебный праздник «Новый год».	2 ч.
31.	Новогодняя сказка.	2 ч.
32.	Подготовка подарков к Новому году	2 ч.
33.	Подарки к Новому году своими руками.	2 ч.
34.	Выставка «Новый год – волшебный праздник»	2 ч.
35.	Техника безопасности.	2 ч.
36.	Рождество всей семьёй. Оформление подарков.	2 ч.
37.	Как правильно дарить подарки.	2 ч.
38.	Цветы – посредники нашим чувствам.	2 ч.
39.	Зимний сон растений.	2 ч.
40.	Растения на службе человека	2 ч.
41.	Растения – наш домашний доктор.	2 ч.
42.	День Святого Валентина.	2 ч.
43.	«Валентинки» своими руками.	2 ч.

44.	Изготовление «валентинки».	2 ч.
45.	Лекарственные растения.	2 ч.
46.	Растения сорняки. Ядовитые растения.	2 ч.
47.	8 Марта – мамин день.	2 ч.
48.	Изготовление подарка для мамы своими руками.	2 ч.
49.	Подготовка подарка для мамы.	2 ч.
50.	Изготовление подарка.	2 ч.
51.	Оформление подарка.	2 ч.
52.	«Лекарственные растения» (с презентацией).	2 ч.
53.	Посадка и перевалка растений.	2 ч.
54.	Посадка и перевалка растений.	2 ч.
55.	Светлый праздник Пасхи.	2 ч.
56.	Подготовка к Пасхе.	2 ч.
57.	Изготовление пасхальных сувениров.	2 ч.
58.	Пасхальные сувениры	2 ч.
59.	Изготовление пасхальных сувениров.	2 ч.
60.	Изготовление пасхальных сувениров.	2 ч.
61.	Сувениры своими руками.	2 ч.
62.	Оформление подарка.	2 ч.
63.	Экскурсия в природу «Прекрасное вокруг нас».	2 ч.
64.	Техника «торцевание».	2 ч.
65.	Выполнение работ в технике «торцевание».	2 ч.
66.	Выполнение работ в технике «торцевание».	2 ч.
67.	Выполнение работ в технике «торцевание».	2 ч.
68.	Работа своими руками.	2 ч.
69.	Язык цветов. Цветы – синоптики.	2 ч.
70.	Дружба цветов и насекомых	2 ч.
71.	Правила сбора и засушивания растений. Хранение высушенного материала.	2 ч.
72.	Впереди – лето! Итоговое занятие.	2 ч.
	ИТОГО:	144 часа

Предмет «Флористика», 2 год обучения

№	Тема урока	Количество часов
1.	Организационное занятие	2 ч.
2.	«Давайте пообщаемся»! Лето, ах лето! (беседа о летнем отдыхе)	2 ч.
3.	Техника безопасности. Наполни душу красотой.	2 ч.
4.	Сбор природного материала.	2 ч.
5.	Плоскостное засушивание	2 ч.
6.	Объёмное засушивание.	2 ч.
7.	Сбор кленовых листьев.	2 ч.
8.	Изготовление цветов из кленовых листьев.	2 ч.
9.	Составляем букет	2 ч.
10.	Фенология. Планета Земля.	2 ч.
11.	«Осенняя карусель». Игровая программа	2 ч.
12.	Техника «декупаж»	2 ч.
13.	Выполнение работы в технике «декупаж».	2 ч.
14.	Рисуем салфетками	2 ч.
15.	Рисуем салфетками	2 ч.
16.	Оформление работы.	2 ч.
17.	Когда и кому следует дарить цветы.	2 ч.

18.	Растения, которые дарят нам энергию.	2 ч.
19.	Деревья родного края.	2 ч.
20.	«Нет дерева сердцу милей» (презентация)	2 ч.
21.	Техника «салфеточная»	2 ч.
22.	Выполнение работы из салфеток.	2 ч.
23.	Делаем цветы своими руками.	2 ч.
24.	Цветы – красивое создание природы.	2 ч.
25.	Волшебный праздник – Новый год.	2 ч.
26.	Подготовка новогодних подарков.	2 ч.
27.	«Как встречают Новый год» (презентация)	2 ч.
28.	Подготовка новогодних подарков.	2 ч.
29.	Подготовка новогодних подарков.	2 ч.
30.	Рождество.	2 ч.
31.	Бонсай. Виды бонсай.	2 ч.
32.	Икебана – красивая традиция японского народа.	2 ч.
33.	Техника безопасности.	2 ч.
34.	Человек в царстве растений.	2 ч.
35.	Техника безопасности. Человек и природа взаимосвязаны.	2 ч.
36.	Сохраним растения для будущих поколений	2 ч.
37.	Перевалка растений.	2 ч.
38.	Подкормка растений.	2 ч.
39.	День Святого Валентина.	2 ч.
40.	Изготовление «валентинки».	2 ч.
41.	Работы в технике манка	2 ч.
42.	Выполнение работ	2 ч.
43.	Выполнение работ	2 ч.
44.	Оформление работы	2 ч.
45.	8 Марта – мамин день.	2 ч.
46.	Подарок своими руками для любимой мамы. Подготовка подарка для мамы.	2 ч.
47.	Подарок для мамы.	2 ч.
48.	Оформление подарка	2 ч.
49.	Посадка растений.	2 ч.
50.	Перевалка растений.	2 ч.
51.	Первые цветы.	2 ч.
52.	«Первые весенние цветы» (презентация)	2 ч.
53.	Стихи о цветах	2 ч.
54.	Как появляется цветок и бабочка?	2 ч.
55.	Дружба цветов и насекомых	2 ч.
56.	Путешествовать помогает ветер.	2 ч.
57.	Светлый праздник Пасхи	2 ч.
58.	Подготовка работ к выставке «Пасхальные перезвоны».	2 ч.
59.	Подготовка работ.	2 ч.
60.	Подготовка работ.	2 ч.
61.	Оформление работ.	2 ч.
62.	Мир природы в мире человека.	2 ч.
63.	«Как правильно вести себя в природе» (презентация).	2 ч.
64.	Экскурсия «Прекрасное вокруг нас».	2 ч.
65.	Искусство аранжировки и флористики.	2 ч.
66.	Секреты флористики	2 ч.
67.	Цветы из креповой бумаги	2 ч.

68.	Цветы своими руками	2 ч.
69.	Делаем вазу из бумаги	2 ч.
70.	Составляем букет	2 ч.
71.	Летнее разноцветье	2 ч.
72.	Заключительное итоговое занятие «Праздник красоты».	2 ч.
	ИТОГО:	144 часа

Предмет «Флористика», мастер-класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Экология и мы.	2ч
2.	Мы и творчество.	2ч
3.	Сбор природного материала.	2ч
4.	Сбор природного материала.	2ч
5.	Инструменты и материалы. Техника безопасности.	2ч
6.	Выполнение работы из природного материала.	2ч
7.	Выполнение работы из природного материала.	2ч
8.	Выполнение работы из природного материала.	2ч
9.	Выполнение работы из природного материала.	2ч
10.	Выполнение работы.	2ч
11.	Оформление работы.	2ч
12.	Выполнение работы в технике «декупаж».	2ч
13.	Инструменты и материалы. Техника безопасности.	2ч
14.	Выполнение работы	2ч
15.	Выполнение работы	2ч
16.	Выполнение работы	2ч
17.	Выполнение работы из салфеток	2ч
18.	Инструменты и материалы. Техника безопасности.	2ч
19.	Выполнение работы	2ч
20.	Оформление работы	2ч
21.	Работа в технике «топиарий».	2ч
22.	Выполнение работы.	2ч
23.	Выполнение работы.	2ч
24.	Выполнение работы.	2ч
25.	Выполнение работы.	2ч
26.	Выполнение работы	2ч
27.	Оформление работы.	2ч
28.	Выполнение работы в технике «карвинг»	2ч
29.	Инструменты и материалы. Техника безопасности.	2ч
30.	Выполнение работы	2ч
31.	Выполнение работы	2ч
32.	Выполнение работы	2ч
33.	Выполнение работы	2ч
34.	Выполнение работы	2ч
35.	Оформление работы	2ч
36.	Итог. Выставка работ.	2ч
	ИТОГО:	72 часа

Предмет «Юный эколог», внеурочная деятельность, 3 год обучения

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Техника безопасности при работе в «живом уголке». Работа в «живом уголке».	2 ч.
2.	Работа в «живом уголке».	2 ч.
3.	Сбор природного материала.	2 ч.
4.	Сбор природного материала.	2 ч.
5.	Экскурсия в парк	2 ч.
6.	Уроки экологической этики «Буфо. Буфо». Работа в «живом уголке».	2 ч.
7.	«В воде тихой речки показался тритон». Работа в «живом уголке».	2 ч.
8.	«Зверинные норы и птичьи гнёзда». «Про дикого ежа и домашние неприятности».	2 ч.
9.	«Белый сказочный дворец». «На прогулке с собакой».	2 ч.
10.	«Шум в лесу». «Лесные тропинки».	2 ч.
11.	«Въезд запрещён». «Кукушкины слёзки».	2 ч.
12.	«Как одолели одолень-траву». «Венерин башмачок».	2 ч.
13.	«Ещё немного о редких растениях». «Разговор в лесу».	2 ч.
14.	«Пожалейте берёзы». Работа в «живом уголке».	2 ч.
15.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
16.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
17.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
18.	Техника безопасности при работе в живом уголке. Работа в «живом уголке».	2 ч.
19.	Зимующие птицы. Как им помочь.	2 ч.
20.	Весёлые уроки кота Этикета. Этикет и подарки. Гости жданные и нежданные.	2 ч.
21.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
22.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
23.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
24.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
25.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
26.	Правила поведения за столом. Правила хорошего тона.	2 ч.
27.	Красота и здоровье.	2 ч.
28.	Путешествие по морям и океанам.	2 ч.
29.	Путешествие по лесу. Лес – наше богатство.	2 ч.
30.	Давайте питаться правильно. Работа в «живом уголке».	2 ч.
31.	Как вести себя в природе.	2 ч.
32.	Многообразие рыб и их охрана.	2 ч.
33.	Молочные братья. Уход за питомцами «Живого уголка».	2 ч.
34.	Кулинарные обычаи.	2 ч.
35.	Кулинарные традиции России. Работа в «живом уголке».	2 ч.
36.	Итог. Домашнее задание на лето.	2 ч.
37.	ИТОГО:	72 часа

Предмет «Юный эколог», внеурочная деятельность, 4 год обучения

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Техника безопасности при работе в «живом уголке».	2 ч.

2.	Работа в «живом уголке».	2 ч.
3.	Сбор природного материала.	2 ч.
4.	Сбор природного материала.	2 ч.
5.	Экскурсия в парк	2 ч.
6.	Уроки экологической этики «Большой старый дуб». Работа в «живом уголке».	2 ч.
7.	«В лес по ягоды». «Все растения важны, все растения нужны».	2 ч.
8.	«Если тебе нужны лекарственные растения». «Собирая грибы».	2 ч.
9.	«Кому нужен мухомор». Работа в «живом уголке».	2 ч.
10.	«Горит костёр». «Горит трава».	2 ч.
11.	«Свой мусор всегда с собой». «Бутылочная почта».	2 ч.
12.	«Невидимое сокровище». «Дороже жемчуга и злата – под ногами».	2 ч.
13.	«В пещере». «И камень достоин уважения».	2 ч.
14.	«Золотое правило». Работа в «живом уголке».	2 ч.
15.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
16.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
17.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
18.	Техника безопасности при работе в живом уголке. Работа в «живом уголке».	2 ч.
19.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
20.	Весёлые уроки кота Этикета. Красота и здоровье	2 ч.
21.	Весёлые уроки кота Этикета. Как вести себя на улице	2 ч.
22.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
23.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
24.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
25.	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
26.	Правила поведения в транспорте, кино и театре.	2 ч.
27.	Правила поведения в школе. Работа в «живом уголке»	2 ч.
28.	Хорошие друзья и хорошее настроение	2 ч.
29.	Госпожа Природа. Работа в «живом уголке».	2 ч.
30.	Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги	2 ч.
31.	Судьба природы – наша судьба	2 ч.
32.	Красавица народная Волга-матушка.	2 ч.
33.	Итоговое тестирование. Природа – наш дом	2 ч.
34.	Путешествие в город Экоград	2 ч.
35.	Заочное путешествие по заповедникам нашей страны	2 ч.
36.	В царстве Берендея. Итоговое занятие.	2 ч.
	ИТОГО:	72 часа

Предмет «Флористика», внеурочная деятельность, 3 год обучения

№	Тема урока	Количество часов
1.	Организационное занятие. Давайте пообщаемся.	2 ч.
2.	Техника безопасности. Наполни душу красотой.	2 ч.
3.	Сбор природного материала.	2 ч.
4.	Плоскостное и объёмное засушивание.	2 ч.
5.	Экскурсия «Прекрасное вокруг нас».	2 ч.
6.	Флористика – творчество	2 ч.
7.	Работы из природного материала	2 ч.
8.	Выполняем работы	2 ч.

9.	Остров ненужных веществ	2 ч.
10.	Поделки из бросового материала.	2 ч.
11.	Всё в работе – пуговицы, проволока, опилки.	2 ч.
12.	Выполняем работы.	2 ч.
13.	Домашние цветы – островок счастья.	2 ч.
14.	Волшебный праздник – новый год.	2 ч.
15.	Готовим подарки	2 ч.
16.	Подарки своими руками.	2 ч.
17.	«Новогодняя сказка».	2 ч.
18.	Техника безопасности. Рождество	2 ч.
19.	День Святого Валентина.	2 ч.
20.	«Валентинки» своими руками	2 ч.
21.	8 Марта – мамин день.	2 ч.
22.	Готовим подарки для мамы	2 ч.
23.	Подарки своими руками.	2 ч.
24.	Подарки своими руками.	2 ч.
25.	Игровая программа «Моя мама самая лучшая»	2 ч.
26.	Удивительное поведение растений.	2 ч.
27.	Растения оздоравливают и украшают.	2 ч.
28.	Презентация «Этот удивительный мир растений».	2 ч.
29.	Светлый праздник Пасхи.	2 ч.
30.	Выполняем сувениры	2 ч.
31.	Сувениры своими руками	2 ч.
32.	Весенние краски. Нам нужна красота	2 ч.
33.	Охрана и преумножение полезных растений.	2 ч.
34.	Путешествие в мир природы.	2 ч.
35.	Я люблю эту Землю	2 ч.
36.	Итоговое занятие	2 ч.
	ИТОГО:	7

Предмет «Флористика», внеурочная деятельность, 4 год обучения

№	Тема урока	Количество часов
1.	Организационное занятие	2 ч.
2.	Наполни душу красотой. Техника безопасности	2 ч.
3.	Сбор природного материала	2 ч.
4.	Плоскостное засушивание	2 ч.
5.	Сбор природного материала	2 ч.
6.	Объёмное засушивание	2 ч.
7.	Экскурсия «Прекрасное вокруг нас»	2 ч.
8.	Цветы из листьев	2 ч.
9.	Делаем цветы из листьев	2 ч.
10.	Составляем букет	2 ч.
11.	Готовимся к празднику	2 ч.
12.	Вода в нашей жизни	2 ч.
13.	Как появляется цветок?	2 ч.
14.	Стихи о цветах	2 ч.
15.	Чудесный праздник «Новый год»	2 ч.
16.	Делаем подарки	2 ч.
17.	Подарки к празднику	2 ч.
18.	Рождество всей семьёй. Техника безопасности	2 ч.

19.	«Город мастеров»	2 ч.
20.	День святого Валентина	2 ч.
21.	Валентинки своими руками	2 ч.
22.	Оформление подарка	2 ч.
23.	8 Марта – мамин день	2 ч.
24.	Подарки своими руками	2 ч.
25.	Готовим подарки для мамы	2 ч.
26.	Игровая программа	2 ч.
27.	Посадка и пересадка растений	2 ч.
28.	Светлый праздник Пасхи	2 ч.
29.	Сувениры своими руками	2 ч.
30.	Делаем сувениры	2 ч.
31.	«Как правильно вести себя в природе» (презентация)	2 ч.
32.	Растения «вышли» на балкон	2 ч.
33.	Сохраним растения для поколений	2 ч.
34.	Лето, ах лето!	2 ч.
35.	Выставка работ	2 ч.
36.	«Экология и мы, мы и творчество». Итоги.	2 ч.
	ИТОГО:	72 часа

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «_____»

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	

2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	

		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно- исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4.Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации,	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает	1	Наблюдение

	идушей от педагога	серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5.Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение

		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	

1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

Объединение _____ Педагог _____
 Год обучения _____ № группы _____
 Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

Минимальный уровень	1 – 4 балла	-	_____ чел.	_____ %
Средний уровень	5 – 8 баллов	-	_____ чел.	_____ %
Максимальный уровень	9 – 10 баллов	-	_____ чел.	_____ %

тебальский сучь мисов

Директор МОБУ

Башкирская гимназия
с. Большеустьикинское

(З.Х. Абубакирова)

